

Абсалямова Яна

РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Аннотация

Статья посвящена проблеме профессиональной самореализации современного преподавателя иностранного языка технического университета. На основе анализа общих признаков, присущих определенным ее периодам, выделяются следующие этапы: начального профессионального становления, профессиональной адаптации, непосредственной самореализации, при чем период профадаптации имеет следующие три подэтапа: начальный, продвинутый и полной адаптированности. Обосновывается приоритетное значение этапа профессиональной адаптации, который является наиболее сложным и значимым и результат которого в значительной мере обуславливает процесс дальнейшего саморазвития и самореализации. Доказывается необходимость дальнейшего изучения и создания условий для его эффективного протекания.

Ключевые слова: преподаватель иностранного языка; профессиональная адаптация; профессиональная мобильность; профессиональная самореализация; технический университет.

Absaliyeva Yana

THE ROLE OF PROFESSIONAL ADAPTATION IN THE PROFESSIONAL SELF-REALIZATION OF THE FOREIGN LANGUAGE TEACHER OF TECHNICAL UNIVERSITY

Annotation

The article is devoted to the problem of professional self-realization of a modern foreign language teacher of technical university. Based on the analysis of common features inherent in certain periods, the following stages are distinguished: initial professional development, professional adaptation, self-actualisation itself; and the period of adaptation has the following three sub-stages: initial, advanced and complete adaptation. The priority of the stage of professional adaptation, which is the most difficult and significant, and the result of which largely determines the process of further self-development and self-actualisation, is substantiated. The necessity of further study and provision of conditions for its effective flowing is proved.

Keywords: foreign language teacher; professional adaptation; professional mobility; professional self-actualisation; technical university.

1. Актуальность исследования

Изменения, которые постоянно происходят в нашей жизни в результате прогресса науки и техники, требуют постоянного совершенствования каждого специалиста (прим. автора: в данной научной статье мы понимаем под специалистом представителя той или иной специальности, а не квалификационный уровень). На современном этапе развития общества актуализируется внимание к пониманию личности, ее особенностей, потребностей, различных проявлений, поэтому проблема развития и реализации личностного потенциала специалиста рассматривается в качественно новом аспекте. Так, новые социально-экономические приоритеты развития общества обуславливают существенные изменения в целях, содержании и результатах подготовки нового поколения профессионалов, в частности и преподавателей университетов. Им должны быть присущи такие качества, как творческая инициативность, конкурентоспособность, профессиональная и социальная мобильность для удовлетворения личных, образовательных и профессиональных потребностей; непрерывное повышение научного, культурного и профессионального уровней; активное внедрение в учебно-воспитательный процесс новейших педагогических концепций, современных технологий обучения и воспитания. Все это становится возможным благодаря саморазвитию личности и проявляется в процессе профессиональной самореализации преподавателя, если он сознательно решил посвятить себя научно-преподавательской деятельности в университете и стремится достичь в ней значимых результатов.

Необходимость решения проблем самореализации личности в образовательном пространстве отмечает ряд современных исследователей, среди которых В. Алфимов, В. Андреев, И. Бекешкина, Л. Ведерникова, Т. Вивчарик, И. Краснощок, Н. Лосева, Л. Макарова, Л. Мова, В. Муляр, М. Недашковская, Г. Нестеренко, А. Пехота В. Радул, Л. Рыбалко, М. Ситникова, Л. Сохань, В. Тихонович, А. Фоменко, Н. Шульга и др.

Проблема профессиональной самореализации личности уже исследовалась учеными в различных аспектах. Процесс профессиональной самореализации начинается со сложного этапа профессиональной адаптации, результат которого в значительной мере обуславливает процесс дальнейшего саморазвития. Особенно сложным данный процесс является для преподавателей иностранного языка технических университетов с огромным количеством специализаций студентов и постоянным появлением новых, основами которых должны овладеть такие преподаватели. Потому целью нашего научного исследования стало установить роль профессиональной адаптации в процессе профессиональной самореализации преподавателя иностранного языка технического университета для обеспечения условий его оптимального протекания.

2. Изложение основного материала исследования

Для достижения поставленной цели мы изучили результаты научных исследований, связанных с вопросами профессиональной самореализации специалистов, и состояние разработанности проблемы относительно преподавателей университетов.

Процесс профессиональной самореализации преподавателя является динамичным и самоорганизованным, активно происходит тогда, когда он (преподаватель) ориентируется на свои внутренние резервы, интеллектуально мобилен. Поскольку каждый человек является творцом своей жизни в смысле траектории профессионального развития, процесс самореализации в профессии становится стратегическим индивидуально-креативным процессом, нацеленным на определенный результат, как кропотливая и упорная работа над собой с целью вовлечь весь творческий потенциал, максимально реализовать свои возможности и способности, оптимально используя время и усилия, достичь нужного уровня профессиональной компетентности. Рассмотрев становление преподавателя как процесс, который начинается после окончания общеобразовательной школы, и, проанализировав общие признаки, присущие определенным периодам времени в нем, мы выделили следующие этапы.

1. Начального профессионального становления. Он приходится на период обучения в вузе, является реализацией профессионального самоопределения личности и результатом профориентации. Подготовка специалиста в вузе происходит с целью формирования его профессиональной готовности и характеризуется усвоением базовых профессиональных знаний и формированием интеллектуальной мобильности [1], соответствующих умений и навыков как основы для дальнейшего совершенствования и развития в определенных условиях.

Продукт этого этапа – дипломированный профессионал квалификационного уровня магистр, готовый начать профессиональную преподавательскую деятельность в конкретных условиях, интеллектуально мобильный и имеющий сформированными определенные базовые профессиональные умения и навыки.

2. Профессиональной адаптации как приспособления к конкретным условиям деятельности. На этом этапе речь идет о деятельности молодого специалиста в отрасли и на рабочем месте после завершения обучения в вузе и получения диплома квалификационного уровня магистр или при смене вида деятельности и т. п.

Согласно выводам наших предыдущих научных исследований профессиональной адаптации преподавателя иностранных языков к работе в высших технических учебных заведениях, профессиональную адаптацию было определено как сложный процесс приспособления педагога в начальный период работы к особенностям места работы и организации труда, в результате которого происходит полное овладение молодым преподавателем спецификой профессиональной деятельности в условиях вуза, охватывающая систематизацию полученных ранее и усвоения новых знаний и умений, необходимых для ее успешного выполнения, формирования профессионально важных личностных качеств, «слияние» с педагогическим коллективом [2].

При этом социально-психологический аспект профадаптации связан с вхождением личности преподавателя в профессиональную деятельность, усвоением отношений с коллегами и студентами и системы работы коллектива, выработкой соответствующих форм мышления и поведения, формированием профессионально важных личностных качеств. Теоретический аспект – с осознанием педагогом сущности учебно-воспитательного процесса в техническом университете, углублением знаний по предмету, усвоением теории педагогики высшей школы, определенных положений психологии и методики, необходимые для разработки курса предмета и его реализации. Практический – с овладением формами и методами преподавания предмета студентам определенных специальностей, усвоением выполнения учебной, воспитательной, развивающей функций в учебно-воспитательном процессе.

Следует заметить, что профессиональное становление молодого преподавателя в период профадаптации происходит не мгновенно, а требует определенного временного периода и имеет следующие три подэтапа.

1) начальный (ориентирования) – во время которого происходит ориентирование молодого преподавателя в конкретных условиях профессиональной деятельности в техническом университете, отражение в его мышлении педагогических проблем, формулировка соответствующих задач и попытки решить их;

2) продвинутый (моделирования) – приобретение практических навыков в проведении занятий и стремление к научной деятельности. Сущность его заключается в проектировании и конструировании возможных способов решения сформулированных ранее педагогических задач на основе анализа различных дидактических теорий и методических концепций и выборе и реализации более целесообразных. С началом такого профессионального функционирования актуализируется потребность молодого преподавателя в самоанализе своих действий с точки зрения педагогической оптимальности;

3) полной адаптированности (творческого самовыражения) – самый благоприятный для активизации развития творчества молодого преподавателя, который уже не новичок на рабочем месте, поскольку происходит полная педагогическая адаптация: осознание и закрепление теории и методики преподавания предмета, овладение методами и приемами преподавания и активизации учебно-познавательной деятельности и их комбинирование, формирование культуры педагогической деятельности (стиля, педагогической речи, способностей), понимание специфики преподавания и научной деятельности в университете, стремление к педагогическому мастерству. Преподаватель на данном подэтапе уже не

чувствует себя новичком, в учебно-воспитательном процессе проявляет себя как самостоятельная, инициативная личность, стремится повышать уровень профессионального мастерства и становится «строителем» как учебно-воспитательного процесса, так и дальнейшего собственного развития.

Продукт этого этапа – преподаватель, готовый к сознательному самосовершенствованию.

Непосредственной самореализации специалиста в дальнейшей трудовой деятельности, который продолжается вплоть до ее завершения. Было установлено, что профессиональная самореализация преподавателя на этом этапе, во-первых, является видом социально-ролевой самореализации; во-вторых, является результатом четкого самоопределения человека в сфере деятельности; в-третьих, выражает реализацию конкретным человеком потребности постоянно приобретать или совершенствовать необходимые профессиональные знания, умения, навыки как готовности к образованию в течение жизни (life-long education). Она неразрывно связана со стремлением самого человека к систематическому, регулярному приобретению, обновлению и пополнению соответствующих знаний, умений, навыков, в которых ощущается потребность из-за изменений действительности или изменения ее восприятия и осознания; направленная на оптимизацию учебно-воспитательного процесса по предмету; отвечает стратегии специалиста по дальнейшему развитию, согласно которой он выстраивает соответствующую траекторию.

3. Выводы

Из характеристики этапов профессиональной самореализации преподавателя иностранного языка технического университета видно, что наиболее сложным и значимым является этап профессиональной адаптации, результат которого в значительной мере обуславливает процесс дальнейшего саморазвития и самореализации в профессии. Это указывает на необходимость изучения и создания условий для его эффективного протекания.

Список использованных источников и литературы

- [1] Absaliyama Ya., Mikhnenko G. Formation of intellectual mobility by learning ESP as a basis for professional self-actualization / Ya. Absaliyama, G. Mikhnenko // Scientific Letters of Academic Society of Michal Baludansky. – Kosice, Slovakia. – 2017. – Volume 5, № 5A/2017. – P. 6 – 8.
- [2] Абсалиямова Я.В. Професійна адаптація молодих викладачів іноземної мови до роботи у вищих технічних навчальних закладах: дис. ... кандидата пед. наук: 13.00.04 / Я.В. Абсалиямова. – К., 2005. – 206 – с.

References

- [1] Absaliyama Ya., Mikhnenko G. *Formation of intellectual mobility by learning ESP as a basis for professional self-actualization* / Ya. Absaliyama, G. Mikhnenko // Scientific Letters of Academic Society of Michal Baludansky. – Kosice, Slovakia. – 2017. – Volume 5, № 5A/2017. – P. 6 – 8.
- [2] Absaliyama Ya. V. *Profesiynna adaptatsiya molodyh vykladachiv inozemnoyi movy do roboty u vyshchyyh tehnichnyh navchalnyh zakladah: dys. ... kandydata ped. nauk: 13.00.04* / Ya. V. Absaliyama. – K., 2005. – 206 s.



Absaliyama Yana – PhD in pedagogical science, associate professor of Foreign Languages Department, Kyiv National University of Technologies and Design, 2, Nemyrovych-Danchenko Street, Kyiv, Ukraine, *e-mail*: yana.absalyamova@ukr.net. **Where and when she graduated**: Kyiv City Institute of Teacher Training, 1999. **Professional orientation or specialization**: English language, ESP teacher. **The most relevant publication outputs**: 1. Absaliyama Ya. *Professional English For Students Of Economic Specialities: Manual*. Prepared by A.Akmaldinova, Ya.Absaliyama. – Kyiv: National Aviation University, 2015. – 240 p.; 2. Absaliyama Ya. Formation of intellectual mobility by learning ESP as a basis for professional self-actualization / Ya. Absaliyama, G. Mikhnenko // Scientific Letters of Academic Society of Michal Baludansky. – Kosice, Slovakia. – 2017. – Volume 5, № 5A/2017. – P. 6 – 8. 3. Absaliyama Ya. The formation of intellectual mobility of engineering students through integration of foreign language education and professional training / Я. В. Абсалиямова, Г. Е. Міхненко // Advanced Education: scientific journal. – Kyiv: Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute, Publishing House “Polytechnica”, No 9. – 2018. – P. 33-38.