

Для формування творчої, мислячої особистості потрібен відповідний освітній простір, в якому може відбуватися дійсно інноваційна, відповідна запитам сучасності освіта.

На рівні розумно організованого освітнього простору принципово змінюється предмет діяльності. Предметом діяльності суб'єктів освітньої діяльності повинні слугувати культурні потреби і творчі здібності викладачів, студентів, управлінців і всіх тих, хто так чи інакше включається в простір освітньої діяльності. Зокрема – потреба в поглибленні своїх знань, а не завчених чужих, і не стільки здатність засвоювати відпрацьовані іншими вміння і навички, скільки здатність творчо перетворювати умови їх набуття і застосування. Оволодіння готовим знанням за підручниками, свого часу придатними для соціального функціонування (у тому числі і для професійного), не має нічого спільного з поняттям і сутністю творчої особистості, здатної до активного життя в сучасну інформаційну епоху.

Якщо гуманітарні знання освоюються в творчій, розумній формі, вони одразу ж розкриваються не як об'єкт привласнення і не як інформація про щось, а як смисловий зміст світу, в якому живуть, відчують і страждають реальні люди, як те, що безпосередньо стосується кожного особисто, але не повчас, а оживляє й наповнює індивідуальну діяльність, індивідуальне спілкування, індивідуальне сприйняття буття. Мисленнєво-творча форма освоєння знань в першу чергу гуманітарних, дає можливість усвідомити суспільно-людський, смисловий характер своєї діяльності, усвідомити міру та глибину інтеграції своєї самості з іншими суб'єктними центрами-світами. В такому випадку знання набувають змісту власного духовно-практичного досвіду суб'єкта і водночас – актуалізують самий цей досвід. Спосіб своєї активності вже не виступає схемою доволно й корисливого розщеплення об'єкта, а постає у своїй смисловій співмірності зі смислами самої реальності.

Разом з тим такі знання необхідні, оскільки функціонування системи сучасної освіти в нинішньому суспільстві можливе лише за умови розвитку інноваційних процесів в освіті. Це означає створення нових форм і методів навчання, прогресивних освітніх програм і технологій, нових освітніх установ і навчально-виховних комплексів.

Освіта повинна організувати педагогічний процес таким чином, щоб у ньому могли формуватися суб'єкти інноваційної діяльності. Причому їх діяльність в межах освітнього простору вже повинна бути творчою. Таким чином, освіта перетворюється на основне джерело формування якісного людського капіталу, який буде справжнім багатством майбутнього суспільства.

Черняк Дарина,

к. соц. н, доц.,

Київський національний університет технологій та дизайну

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕЛЕКТ-КАРТ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

Інтелект-карта - це інструмент візуального відображення інформації, що дозволяє ефективно структурувати та аналізувати її; метод структурування концепцій, поглядів з використанням графічного запису у вигляді діаграми. Інтелект-карти дають можливість представити та наочно відобразити внутрішні процеси обробки інформації індивідом, вносити за необхідності в них корективи, вдосконалювати.

Поряд з поняттям інтелект-карта (з англ. - mind map) використовуються і інші поняття: ментальна карта, карта пам'яті, карта мислення, карта розуму, карта думок, діаграма зв'язків, асоціативна карта, майндмепінг. Засновником методики інтелект-карт, ментальної грамотності вважають англійського вченого Тоні Бьюзена, який спеціалізується на проблемах мислення та психології навчання. В залежності від обсягу чи застосування розрізняють наступні типи інтелект-карт: стандартні карти, швидкісні карти, майстер-карти, мегакарти.

Інтелект-карти використовуються в різних сферах діяльності: при прийнятті рішень, плануванні, як інструмент для креативного мозкового штурму, в бізнесі (для навчання нових співробітників, презентації ідей, для управління нарадою, для створення проектів, бізнес-стратегій), при написанні статей, для аналізу та планування власного життя, складання списку справ тощо.

Провідна роль інтелект-карт полягає в упорядковуванні, систематизації та наочному представленні інформації. Інтелект-карти дають цілісне бачення ситуації, активізують асоціативне мислення, інтуїцію, сприяють розвитку творчого, креативного мислення.

Активно використовуються інтелект-карти в освітньому процесі як один з інноваційних методів навчання. Інтелект-карти стануть в нагоді як на лекційному занятті так і під час проведення семінарів. Викладачу інтелект-карти дозволяють візуально представити навчальний матеріал, демонструючи його за допомогою мультимедійних пристроїв або роздаткового матеріалу. При скороченні аудиторних годин, викладач опиняється в ситуації, коли певним темам, окремим питанням не приділяється належної уваги, знання набувають фрагментарного характеру, саме інтелектуальні карти дозволяють систематизувати інформацію та графічно відобразити асоціативні, логічні зв'язки між різними поняттями, ідеями, темами. На семінарських заняттях можна використовувати незавершені інтелект-карти, з пропущеними елементами як вид роботи для перевірки отриманих знань.

В системі навчання інтелектуальні карти можуть використовуватися з метою залучення студентів в навчальний процес, для кращого запам'ятовування значних обсягів інформації, структурування її у візуальній формі, наступного відтворення навчального матеріалу, як спосіб конспектування лекцій, книг, матеріалів під час конференцій, наукових семінарів, при написанні рефератів, курсових проектів, для підготовки презентацій, візуалізації складних проблем.

Це інструмент, за допомогою якого простіше працювати з інформацією, приймати рішення, складати плани, розробляти проекти, наочно пояснювати свою позицію. Інтелект-карти дозволяють активізувати творчі здібності студента, інтелектуальний потенціал, отримати знання по роботі з інформацією.

За допомогою інтелектуальних карт можна побачити не тільки сам результат розумової діяльності, але й проаналізувати чи розібрався студент з вивченням певної проблеми, теми, зрозуміти логіку його міркувань, як він бачить конкретне питання, організує знання. Проте як жодний метод інтелект-карти не слід абсолютизувати та використовувати їх надмірно.

При побудові інтелект-карт, що представляють деревовидну схему, на якій зображені слова, ідеї, завдання, погляди, пов'язані гілками, що відходять від центрального поняття, дотримуються певних правил, вимог. Зокрема дослідники наголошують, що краще за все сприймається не більш як 7±2 об'єкти (поняття).

Відповідно, якщо дотримуватися цього принципу при малюванні карт, в центрі має розміщуватися центральне поняття (образ, ідея, проблема), від якого відходять гілки першого рівня (ідеї, асоціації, ключові поняття), від гілок першого рівня малюють гілки другого рівня, але кількість гілок другого та наступних рівнів має бути не більше 5-7. Спеціалісти зазначають, що при створенні інтелект-карт варто пам'ятати, що це набагато більше ніж обтяжливий процес конспектування, це прояв творчого підходу. Інтелект-карти створюються на папері, що розташований горизонтально, замість лінійного запису використовується радіальний спосіб. При створенні інтелект-карт варто використовувати різні кольори (проте не більше 8), малюнки, символи тощо. Для проектування інтелект-карт можна використовувати і програмне забезпечення.

Яцун Євгенія,

Військова академія (м. Одеса)

POSSIBILITIES OF DISTANCE LEARNING AS A MEANS OF FOREIGN LANGUAGE LEARNING MOTIVATION

Technology has changed the way people learn and access education, particularly languages. The growth of technology for educational use has transformed the way in which people learn and access education. This is particularly true for languages, an area in which the explosion of mobile apps and interactive software has provided choice to a range of people who were previously unable to access foreign language education. A new concept is introduced, namely mobile learning. M-learning is a new method, a relatively new concept in the learning process. M-learning means that learning does not only happen at a desk, nowadays students should have constant access to information no matter the place they are. The conclusion is that e-learning/m-learning cannot completely replace the classical methods of learning, but can facilitate and improve the learning process.

E-learning is a term that describes learning with a computer connected to Internet. E-learning is based on a virtual classroom, an instructor (tutor) who plans group activity in the virtual class. Learning by e-learning can be just as valuable as learning in traditional classroom if not more valuable. Therefore, the e learn on such a platform, goes to a specialized website, registers with the personal data and becomes a user. Subsequently, the access is made using a user name and a password. In each educational material is available on Internet, on a so-called e-learning platform.

The objectives of e-learning system:

- increase in the training level of students;
- implementing a system of distance learning using the Internet;
- increased efficiency of staff training and recruitment, in terms of costs;
- raising awareness of target firms regarding the need for continuous training and the benefits of e-learning solutions;
- increased capacity of trained people to adapt to market needs.
- providing quality resources necessary for continuing education, training and personal development of students, young graduates, businesses, educators and generally any Internet user;
- the creation of an efficient platform, based on interoperability standards, available for corporations, education and training institutions and individual authors to publish online courses;