

**Кравчук Юлія Василівна**

Київський національний університет технологій та дизайну

(м. Київ)

Науковий керівник - Корнєєва І.О.

## **МЕТОД ПРОЕКТІВ**

Успіх у сучасному світі залежить від здатності людини організувати своє життя як проект: визначити ціль, намалювати план дії, знайти й залучити необхідні ресурси та оцінити чи вдалося досягти поставленої мети. Численні дослідження в Україні та закордоном показали, що більшість людей володіють проектним типом мислення. Сучасні педагогічні технології передбачають новий підхід до навчання, виховання та формування особистості учня. Традиційна система освіти недостатньо орієнтована на індивідуальність учня, тому необхідний пошук нових форм та методів. Одним з таких методів є - метод проектів.

Метод проектів - це метод в основі якого лежить розвиток пізнавальних, творчих навичок студентів, умінь самостійно конструювати свої знання, орієнтуватися в інформаційному просторі, критично мислити.

Метод проектів — спосіб, що дає змогу ефективно спланувати дослідження, конструкторську розробку, управління і т. ін. для того, щоб досягти результату в оптимальний спосіб. Для успішної реалізації здійснюється практична діяльність, що припускає досягнення поставленої мети. Проект реалізації дослідження не є проектом, а залишається дослідженням, зокрема організованим проектним методом.

Мета використання методу полягає у формуванні навичок ефективного використання інформаційно-комунікаційних технологій при навчанні студентів різного віку за допомогою інноваційних педагогічних технологій, якими передбачається самостійна (індивідуальна чи групова) дослідницько-пошукова діяльність студентів. Метод проектів дозволяє вирішити ту чи іншу проблему шляхом самостійних дій студентів з обов'язковою презентацією чи

представленням отриманих результатів, що сприяє використанню дослідницьких, пошукових методів, творчих за своєю суттю.

Як говорив М. Рубінштейн: “Над методом проектів панує дух означеної реальної проблеми, але поставленої у природній постановці і з готовністю дієво шукати її розв’язання й уміння реалізувати в житті “[ 1, с. 25].

Метод проектів або проектна технологія навчання не є принципово новим у світовій педагогіці. Ця технологія навчання виникла ще у 20-ті роки минулого сторіччя в США. Тоді метод проектів називали також методом проблем і пов’язувався він з ідеями гуманістичного напрямку у філософії й освіті, розробленими американським філософом і педагогом Дж. Дьюї та його учнем В. Кіпатріком. Дж. Дьюї пропонував будувати навчання на активній основі через діяльність учня відповідно до його особистого інтересу в цьому навчанні.

У Великій Британії, США, Бельгії, Фінляндії, Німеччині та багатьох інших країнах метод проектів здобув широкий відгук і втілення. Рациональне поєднання теоретичних знань та їх практичне використання в проектній технології можна сформулювати тезисом: “Я знаю, навіщо мені потрібно, де і як я зможу використати все те, що я знаю”.

Аналіз історико-педагогічної літератури дає змогу виділити основні позитивні сторони проектного методу, на які вказували американські педагоги і вчені (В. Кіпатрик, Ч. Мак-Меррі):

- виокремлення життєво необхідних знань;
- можливість практичного застосування теоретичних знань при виконанні проекту;
- мотивація діяльності учнів;
- здійснення міжпредметних зв’язків;
- виховання дисциплінованості, наполегливості у подоланні труднощів;
- розвиток ініціатив і творчих здібностей;
- формування навичок цілепокладання, аналізу, оцінки результатів своєї праці;
- застосування методу проектів сприяє самовизначенню учнів у майбутній професійній діяльності.

Безумовно, саме метод проектів дуже важливий у вивченні іноземних мов. Маючи достатньо мовних навичок, ви зможете безпосередньо долучитися до важливих заходів і відкрити для себе нові горизонти професійного росту.

Різноманітні групові проекти, на уроках іноземної мови, допомагають зацікавити студента та поглибити його в роботу. Доповнюючи одне одного та працюючи у парах, у студента зростає рівень знань та зацікавленість у вивченні мови. Проект, над яким студенти працюють має викликати в них інтерес, захоплювати їх та надихати на нові здобутки. Будь-яку дію, що виконують самостійно, у групі, за наглядом та підтримкою викладача, учні повинні самостійно спланувати, виконати, проаналізувати й оцінити. Також студенти мають чітко розуміти мету проекту.

Таким чином проаналізувавши всі позитивні сторони методу проектів, можна зазначити, що він достатньо ефективний для застосування у вихованні та навчанні студентів. Тому, що цей метод допомагає студентам самостійно конструювати свої знання, орієнтуватися в інформаційному просторі й критично мислити.

#### СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1.Єрмаков І.Г. Метод проектів у контексті життєвих результатів діяльності в системі соціальної та життєвої практики учнів / І.Г. Єрмаков // Проектна діяльність учнів у системі компетентісно спрямованої соціальної і життєвої практики в 11-річній школі та позашкільної освіти - 2016 - с.25-33.

2. Метод проектів : особливості застосування в початковій школі : Посіб. для вчителів початкових класів, слухачів курсів підвищення кваліфікації, студентів педагогічних факультетів вищих навчальних закладів.- К : Київський міський педагогічний університет ім. Б. Д. Грінченка, - 2009 - с. 42 .

3. Навчальні матеріали онлайн [Електронний ресурс]: [Веб-сайт]. Електронні дані. - 2010-2019. - Режим доступу: <https://pidruchniki.com> (дата звернення 19.03.2019) - Назва з екрану.

4. О.Є. Байнякшина. Метод проектів як засіб ефективного та якісного навчання молодших школярів // Початкове навчання та виховання: електронний науково- методичний журнал. - 2013. - №30(358) [Електронний ресурс]. URL. <http://journal.osnova.com.ua/archive/3/358/>(дата звернення 19.03.2019)