

Купа Наталя Олександрівна

Криворізький державний педагогічний

університет (м. Кривий Ріг)

Науковий керівник – ст. викладач Захарова Г.Б.

ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ ІНШОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

В умовах реформування сучасної освіти, питання інноваційних методів іншомовної підготовки вчителів початкової школи є важливим та актуальним. За концепцією "Нова українська школа" значна увага у цьому плані має приділятися саме вчителям початкової школи, адже педагог викладає у здобувачів освіти велику кількість предметів і йому важче використовувати у своїй педагогічній діяльності велику кількість інноваційних методів викладання іноземної мови. У національній стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року акцентується увага на підвищенні ефективності освітнього процесу на основі досягнень вітчизняної науки, запровадження педагогічних інновацій та цифрових технологій навчання [1].

Підготовка вчителів початкової ланки освіти до викладання іноземної мови є відносно новим аспектом їх професійної підготовки. Адже, саме від якості, новизни та цікавості підготовки майбутніх фахівців залежить не тільки рівень їх професійності, а і в подальшому якість навчання учнів у школі. Коли методи навчання педагогів різноманітні, цікаві та інноваційні вони матимуть змогу керуватися ними у своїй подальшій діяльності, робити навчання цікавим, викликаючи в учнів інтерес до предмета. Дослідниця Л. Петриченко у роботі «Підготовка майбутнього вчителя початкової школи до інноваційної діяльності в роботі» [3] зазначає, що метою підготовки майбутнього вчителя до інноваційної діяльності є формування в нього готовності до її здійснення.

Інноваційні методи іншомовної підготовки вчителів початкової школи вивчали велика кількість вчених та науковців. Серед них: О. Овчарук, Ю. Будас, О. Кіяшко, І. Гавриш, О. Гончарова та ін.

До інноваційних методів іншомовної підготовки вчителів початкової школи ми можемо віднести:

навчання педагогів у співпраці один з одним;

використання проектної діяльності у процесі підготовки до педагогічної діяльності;

використання інформаційних технологій у процесі навчання педагогів;

використання інтернет-ресурсів;

рольові ігри, моделювання уроків педагогами один перед одним, що дасть змогу кожному фахівцю перевірити ефективність використання окремих інноваційних методів викладання іноземної мови на своїх колегах, також врахувати помилки під час проведення уроку, або його фрагменту, на які вкажуть колеги;

вирішення певних проблемних задач поставлених майбутнім вчителям;

надавати фахівцям можливість спілкуватися з носіями іноземної мови, це дозволить фахівцям закріпити свої навички вільного спілкування мовою, а також виправити можливі прогалини у вимові певних іншомовних слів.

На нашу думку, представлені методи підготовки фахівців дають змогу:

- забезпечити індивідуалізацію і диференціацію навчання педагогів;
- забезпечити групову діяльність під час навчання педагогів, що дасть їм змогу обмінюватися досвідом, ідеями, та створювати креативні, дидактично правильні, цікаві та різноманітні методи та способи подачі інформації для учнів.

З. Онишків у своїй публікації «Мультимедіа в початковій школі» наголошує на тому, що застосування мультимедійних технологій допомагає активізувати інтерес учнів до матеріалу та поліпшити його сприймання [2].

Отже, процес інноваційної іншомовної підготовки вчителів початкової школи є важливим та багатофункціональним. Представлені методи інноваційної підготовки фахівців до викладання іноземної мови в сучасних умовах "Нової української школи" є дієвими та виправдовують сили та час витрачені на їх реалізацію.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 р. від 25 червня 2013 р. № 344/2013 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/344/2013>

2. Онишків З.М. Мультимедіа в початковій школі / Зіновій Онишків // Початкова школа. – 2012. – № 5. С. 48–50.

3. Петриченко Л.О. Підготовка майбутнього вчителя початкової школи до інноваційної діяльності в позааудиторній роботі: дис... канд. пед. наук: спец. 13.00.04. / Петриченко Лариса Олексіївна. – Харків, 2007 – 237 с.