

УДК

377.4:37.011.31

ВНУКОВА О. М., ЛОГВИНЕНКО А. С.

Київський національний університет технологій та дизайну, Україна

## ВПЛИВ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ НА ПРОФЕСІЙНУ СПРЯМОВАНІСТЬ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ШКОЛИ

*Мета роботи полягає у визначенні впливу практичної підготовки на професійну спрямованість здобувачів бакалаврського та магістерського рівнів вищої освіти спеціальності «Професійна освіта (за спеціалізаціями)».*

*Ключові слова:* педагог професійної школи, професійна спрямованість, практична підготовка.

**Постановка завдання.** На сьогодні чимало молодих педагогів уникають працювати за фахом. Це обумовлює нагальну необхідність формування професійної спрямованості майбутніх педагогів, зокрема, через практичну підготовку. Тому ми поставили завдання визначити чинники ефективного впливу практичної підготовки на професійну спрямованість майбутніх педагогів професійної школи.

**Методи дослідження:** аналіз літератури, анкетування, бесіди, педагогічне спостереження, вивчення документів практик.

**Результати дослідження.** Професійна спрямованість переважно розглядається як провідна характеристика особистості (Л. Божович, Г. Костюк, О. Леонт'єв, А. Беляєва, Г. Васянович, В. Семиченко та ін.). О. Ганопольський дослідив формування професійно-педагогічної спрямованості майбутніх інженерів-педагогів [2]. Нами було визначено професійну спрямованість майбутніх педагогів професійної школи, як позитивне ставлення студентів до педагогічної діяльності, до взаємодії з учнями, роботи з ними в майстернях, а також до спеціальних і загально технічних дисциплін, налаштованість до збагачення професійних знань, умінь, навичок, на розвиток педагогічних здібностей, опанування педагогічною технікою [1, с. 19].

За результатами анкетування та бесід із здобувачами вищої освіти факультету індустрії моди КНУТД, які навчаються за спеціальністю Професійна освіта (за спеціалізаціями), ми виявили, що лише частина студентів чітко планує педагогічну діяльність у закладах професійної освіти. Ми поцікавилися, що студенти очікують від навчальної (педагогічної) та

переддипломної практик. Серед відповідей переважаючою була: спробувати себе у ролі педагога. Усі студенти погодилися із твердженням, що, якщо під час практики вони вдало справляться із виконанням ролі майстра виробничого навчання чи викладача, то вони розглядатимуть можливість працювати за фахом.

Було виявлено, що перед практикою студентів хвилюють такі питання: «Чи вдасться знайти спільну мову з учнями, утримувати дисципліну у групі?», «Чи буде допомога від керівника практики?», «Як методично правильно провести уроки та виховні заходи?», «Чи вистачить спеціальних знань та умінь для проведення уроків?».

Ми розробили критерії успішної навчальної практики майбутніх бакалаврів на 4 курсі та переддипломної у магістрів і попросили студентів виділити найбільш вагомі для них. Ними виявились: досвідчений педагог-наставник від бази практики, методична підготовка, вміння педагогічної комунікації, достатня практична підготовка у спеціалізованій сфері, ґрунтовні знання із спеціальних дисциплін, сучасні засоби навчання у закладі професійної освіти, чітка організація та навчально-методичне забезпечення практики. Наявність даних критеріїв дає можливість студентам ефективно виконати роль педагога під час практики, переконатися у правильності професійного вибору та посилити свою професійну спрямованість щодо педагогічної діяльності у системі професійної освіти.

**Висновок.** Практична підготовка майбутніх педагогів професійної школи сприяє розвитку їх професійної спрямованості за умов дотримання критеріїв ефективної організації практики у закладі професійної освіти із сучасними засобами навчання, кваліфікованими педагогами за належної психолого-педагогічної і технологічної підготовки студентів та методичного забезпечення практики.

### **Література**

1. Внукова О. М. Розвиток професійної спрямованості майбутніх інженерів-педагогів через наукові дослідження // Актуальні питання та перспективи професійної освіти: зб. праць Всеукраїнської науково-практичної конференції (Сімферополь, 27-29 вересня 2012 р.). Сімферополь: НДЦ КПТУ, 2012. С. 17-21.
2. Ганопольський О. Р. Формування професійно-педагогічної спрямованості майбутніх інженерів-педагогів: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.01 Загальна педагогіка та історія педагогіки О., 1996. 24 с.