

РЕГИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МОДЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАНИИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Автором предпринята попытка проанализировать предпосылки, возможности и перспективы применения инновационных моделей в образовании в привязке к масштабу и возможностям регионов, в частности предлагается использовать модель, которая будет способствовать развитию региональной науки, предпринимательства и конкурентоспособности регионов.

Ключевые слова: инновационные модели, высшее образование, национальная стратегия, развитие регионов, повышение роли регионов

Существует достаточно много научно-исследовательских работ, посвященных актуальным инновационным моделям в образовании. Наиболее полная характеристика самым современным подходам, на взгляд автора, дается в работе «Инновационные модели обучения в современном образовании» Сулимы Е.Н. [1]. В ней называются и характеризуются такие подходы, как массовое открытое социальное обучение (в том числе и массовые открытые онлайн курсы - MOOC), использование сбора и анализа данных для разработки педагогических методик, перевернутое обучение, мета-обучение, принцип BYOD, динамическое оценивание, образование через события, сторителлинг в образовании, концепция порогов, бриколаж [1, 2]. Часть из них используют чисто педагогические приемы и методики, значительная часть – современные информационные и телекоммуникационные технологии в дистанционном обучении.

Однако автору хотелось бы обратить внимание на несколько иной аспект такого направления, как

инновационные модели в образовании. И связано это с проблемами в высшем образовании нашей страны, решение которых назрело и требует пристального внимания. Проблемы эти связаны и с уменьшением количества абитуриентов как следствия демографической ямы. Но более значительной проблемой видится в особенностях инфраструктуры высшего образования и сосредоточение образовательных учреждений высшего образования в городе Минске и в значительно меньшей степени в областных центрах.

При анализе региональной инфраструктуры высшего образования выделяется несколько особенностей:

1. В Республике Беларусь в 2018-2019 учебном году было 51 учреждение высшего образования (УВО), из которых более половины находится в городе Минске (28, 20 – государственные и 8 частные) [3, с.20].

2. В Минске в расчете на 10 000 жителей приходится 788 студентов. Этот показатель более, чем в три раза превышает самые высокие показатели областных центров – Могилева (238 человек на 10 000) и Витебска (237 человек на 10 000). Среднее число по республике составляет 168 человек [3, с.21].

3. Всего пять белорусских городов, не являющихся областными центрами, удостоились чести гордиться наличием высшего учебного заведения: Барановичи, Горки, Мозырь, Пинск, Полоцк. Информация об учебных заведениях и количестве жителей в этих городах показана в таблице 1.

Таблица 1

Учреждения высшего образования в городах, не являющихся областными центрами

Город	Учреждение высшего образования	Количество жителей
Барановичи	Барановичский государственный университет	170 685
Горки	Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия	31 432
Мозырь	Мозырский государственный педагогический университет имени И.П.Шамякина	111 324
Пинск	Полесский государственный университет	135 619
Полоцк	Полоцкий государственный университет	84 786

4. Из трех учреждений высшего образования, созданных в 2000-е годы, два находятся в городах с количеством жителей менее 180 тыс. человек (табл.2).

Таблица 2

Учреждения высшего образования, созданные в 2000-е годы

Учреждение высшего образования	Год основания
Барановичский государственный университет (Барановичи)	2004
Институт пограничной службы Республики Беларусь (Минск)	2010
Полесский государственный университет (Пинск)	2006

5. Их десяти филиалов учреждений высшего образования только один находится в городе, не являющимся областным центром (филиал БНТУ, Солигорск). Остальные расположились в областных городах и в столице:

- Гомельский филиал Международного университета «МИТСО»;
- Гродненский филиал БИП;
- Витебский филиал учреждения образования Федерации профсоюзов Беларуси «Международный университет «МИТСО»;
- Гомельский филиал ГУО «Университет гражданской защиты МЧС Республики Беларусь»;
- Гомельский филиал УО ФПБ «Международный университет «МИТСО»;
- Могилевский филиал УО «Белорусская государственная академия музыки»;
- Могилевский филиал ЧУО «БИП - Институт правоведения»;
- Минский филиал ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В.Плеханова»;
- Минский филиал ГОУВПО «Российский государственный социальный университет».

Следует отметить, что кроме названных филиалов в 90-ые годы были созданы еще 2 филиала: Бобруйский филиал БГЭУ (закрыт в 2017 году) и Пинский филиал БГЭУ (база была использована для открытия Полесского государственного университета).

Таким образом, высшее образование в регионах не получает достаточного внимания, несмотря на то, что ряд программных документов делают акцент именно на всестороннее развитие регионов.

Так, в Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года [4] в пункте 7.1 «Политика регионального развития» указывается, что «стратегическая цель региональной политики – комплексное развитие каждого региона и уменьшение существующих региональных различий с учетом эффективного использования его ресурсного потенциала и конкурентных преимуществ в интересах обеспечения высоких стандартов жизни населения, сохранения природы и позитивного вклада регионов в национальную конкурентоспособность и безопасность». Современная ситуация складывается таким образом, что вклад регионов в национальную конкурентоспособность, который невозможен без

островков высшего образования, используется незначительно.

Кроме этого, в Республике Беларусь прорабатываются вопросы изменения административно-территориального деления. Предложения по созданию новой административно-территориальной структуры, предполагающей формирование 18 регионов с центрами в городах «национального значения», включают необходимость аккумуляции наиболее инновационных слоев населения в учреждениях высшего образования.

В таком случае следует обратить внимание на опыт наших соседей, которые рассматривают инновационные модели образования в привязке к масштабу и возможностям регионов, где предлагается их использовать. Обобщенно информация о четырех моделях по материалам [5] приведена в таблице 3.

Хотелось бы обратить внимание на модель 3, которая делает акцент на университеты, выполняющие ведущую роль в субъекте федерации и имеющие достаточный потенциал для осуществления инновационной деятельности. Как показано в таблице 3, особенностью данной модели является возможность повышения роли регионов в инновационном развитии образования, и такой подход актуален для нашей республики.

В перспективе необходимо уменьшить сосредоточенность инфраструктуры высшего образования в городе Минске. При создании новых УВО (филиалов УВО) необходимо обращать внимание на такие характеристики городов, как:

- уровень развития промышленности;
- количество жителей;
- плотность населения в прилегающих районах;
- наличие развитой сети учреждений среднего специального образования;
- планы по приданию городу статуса центра национального значения.

С учетом названных характеристик, список которых не претендует на абсолютную полноту, следует принимать управленческие решения по развитию (трансформации) сети учреждений высшего образования (филиалов), которые будут способствовать развитию региональной науки, предпринимательства и конкурентоспособности регионов.

Современные инновационные модели образования в России

№	Инновационные модели образования	Особенности
1	Наукограды и новые модели «наукоградских университетов»	<ul style="list-style-type: none"> – Возможность концентрировать потенциал вузовских коллективов и направлять его на решение крупных национальных проектов – Деятельность вузов в структуре новых институциональных образований будет непосредственно связана с отраслями производства – Обеспечивается возможность поддерживать высокий интеллектуальный и исследовательский потенциал, а также обеспечивать подготовку конкурентоспособных специалистов
2	Университеты, созданные в рамках национального проекта «Образование»	<ul style="list-style-type: none"> – Учет специфики деятельности всех субъектов системы, сохранение их своеобразия на основе общих целей и задач инновационной деятельности – Подготовка кадров для разработки и внедрения крупных инновационных проектов, а также подготовки научной элиты, способной развивать новейшие технологии в различных отраслях
3	Университеты, выполняющие ведущую роль в субъекте федерации	<ul style="list-style-type: none"> – Инновационная инфраструктура такого вуза предполагает наличие технопарка – Повышение роли регионов в инновационном развитии образования
4	Университетские образовательные округа, интегрирующие образовательные системы различных уровней по вертикали в единый комплекс	<ul style="list-style-type: none"> – Создаются благоприятные условия для осуществления стратегий непрерывного образования – Создание образовательных округов сопровождается многочисленными структурными преобразованиями во всех направлениях деятельности субъектов округа – Инновационные процессы в такой образовательной системе отличаются цикличностью

ЛИТЕРАТУРА:

1. Сулима, Е. Н. Педагогика, №5, Май 2017, С.11-18 Москва, Российская Федерация Инновационные модели обучения в современном образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/49728636>. – Дата доступа: 10.02.2019.
2. Sharples M. and others. Innovating Pedagogy 2014 Exploring new forms of teaching, learning and assessment, to guide educators and policy makers. Open University Innovation Report 3. The Open University, 2014. 41 p. Mode of access: http://www.openeducationeuropa.eu/sites/default/files/news/Innovating_Pedagogy_2014.pdf – Date of access: 10.02.2019.
3. Ажеронок, И.Д. Система образования Республики Беларусь в цифрах/ И.Д. Ажеронок, Н.А.

Денищик. – Минск: Учреждение «Главный информационно-аналитический центр Министерства образования Республики Беларусь», 2019. – 64 с.

4. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.economy.gov.by/uploads/files/NSUR2030/Natsionalnaja-strategija-ustojchivogo-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitija-Respubliki-Belarus-na-period-do-2030-goda.pdf>. – Дата доступа: 22.02.2020.

5. Беляя, О.П. Инновационные модели образовательных систем в высшей школе России: современные тенденции // Современные наукоемкие технологии. – 2008. – № 6. – С. 64-65; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://top-technologies.ru/ru/article/view?id=23945>. – Дата доступа: 22.02.2020.