

Національна академія педагогічних наук України
Міністерство освіти і науки України
Відділення загальної середньої освіти НАПН України
Інститут педагогіки НАПН України
Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija (Республіка Латвія)
LUMEN Conference Center (Румунія)
Sankiri University (Туреччина)
Kirsehir Ahi Evran University (Туреччина)
Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди
Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет
імені Григорія Сковороди
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка



СВІТ ДИДАКТИКИ: ДИДАКТИКА В СУЧАСНОМУ СВІТІ

*Збірник матеріалів
Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції
присвяченої 30-ій річниці Незалежності України та
95-ій річниці від дня заснування Інституту педагогіки НАПН України*

21-22 вересня 2021 року

Київ - 2021

Національна академія педагогічних наук України
Міністерство освіти і науки України
Відділення загальної середньої освіти НАПН України
Інститут педагогіки НАПН України
Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija (Республіка Латвія)
LUMEN Conference Center (Румунія)
Sankiri University (Туреччина)
Kirsehir Ahi Evran University (Туреччина)
Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди
Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет
імені Григорія Сковороди
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка



«СВІТ ДИДАКТИКИ: ДИДАКТИКА В СУЧАСНОМУ СВІТІ»

**Збірник матеріалів
Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції**

присвяченої 30-ій річниці Незалежності України та
95-ій річниці від дня заснування Інституту педагогіки НАПН України

21-22 вересня 2021 р.

Київ
«Видавництво Людмила»
2021

*Рекомендовано до друку вченою радою Інституту педагогіки НАПН України
(протокол № 12 від 18 жовтня 2021 року)*

РЕЦЕНЗЕНТИ:

Калініна Людмила Миколаївна, доктор педагогічних наук, професор, вчений секретар Інституту педагогіки НАПН України

Опалюк Тетяна Леонідівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка

Базиль Людмила Олександрівна, доктор педагогічних наук, доцент, учений секретар Інституту ПТО НАПН України

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Малихін Олександр Володимирович, доктор педагогічних наук, професор

Арістова Наталія Олександрівна, доктор педагогічних наук, професор

Попов Роман Анатолійович, доктор педагогічних наук, доцент

Алексєєва Світлана Володимирівна, доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник

Шелестова Людмила Володимирівна, доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник

Барановська Олена Володимирівна, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник

Кравчук Ольга Павлівна, кандидат педагогічних наук

Загорулько Марина Олександрівна

Тетик Валентина Романівна

Ліпчевська Інна Леонідівна

С95 Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 21-22 вересня 2021 р. / за наук. ред. доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво Людмила», 2021. 247 с.

ISBN 978-617-8071-10-3

До збірника увійшли матеріали учасників Міжнародної науково-практичної конференції «Світ дидактики: дидактика в сучасному світі» (21-22 вересня 2021 р.), присвяченої 30-ій річниці Незалежності України та 95-ій річниці від дня заснування Інституту педагогіки НАПН України.

У матеріалах конференції розглянуто питання теорії і методології сучасних дидактичних процесів; психолого-дидактичних проблем організації освітнього процесу в умовах інформаційного суспільства; тенденцій розвитку сучасної дидактики: зарубіжний досвід; трансформаційних процесів в освіті XXI століття: дистанційне та змішане навчання; формальної, неформальної, інформальної освіти; інноваційних підходів, технологій, методик, методів, прийомів і засобів навчання.

Збірник адресовано науковцям, науково-педагогічним працівникам, педагогам, докторантам, аспірантам, студентам.

УДК 37.02(063)

За зміст публікацій, достовірність інформації, цитат, покликань на літературні джерела відповідальність несуть автори.

ISBN 978-617-8071-10-3

© Інститут педагогіки НАПН України, 2021

© «Видавництво Людмила», 2021

ONLINE SERVICE LEARNINGAPPS.ORG AS AN EFFECTIVE PLATFORM FOR THE FORMATION OF STUDENTS' FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE

The online education is considered to be the biggest challenge after the pandemic. Learning platforms have been at our disposal, but none of us could imagine their role in the near future. Indeed, we live in the epoch when “web 2.0 tools talk”!

Web 2.0 opportunities help teachers make their lessons much more interactive and motivate their students to be engaged in a number of thought-provoking activities. It goes without saying, that teachers, “digital immigrants”, face a great challenge while teaching “digital natives”. They should be quite enthusiastic and persistent to master and implement innovative techniques in English language teaching.

We can highlight a few favourite web 2.0 tools in ELT classes, in particular *aurasma*, *plotagon*, *nearpod*, *genially*, *learningapps* (Technology in the ELT class, 2021) .

In this paper our **objective** is to emphasize advantages of online service learningapps.org as an effective platform for the formation of students' foreign language communicative competence.

One of the big pluses is availability to be used with all levels of students. The platform learningapps.org helps language facilitators to involve students into some online learning activities aimed at developing critical and creative thinking skills (Babenko, 2020, 150). They are based on matching pairs, group assignments, ordering activities, freetext input, matching pairs on images, multiple choice quizzes, cloze tests, audio/visual worksheets, some games like who wants to be a millionaire, puzzles, crosswords, word grids, guess the word games, memory games and so on (Інтернет-сервіси в освітньому просторі, 2021).

This platform includes templates for most standard exercises mentioned above. It is also loved by students due to the elements of gamification. The project enables teachers to create their own various apps to share them with students and other colleagues all over the world.

We have made up a number of activities on the topics “Fashion industry” and “Law and order” to illustrate how effective the platform can be for the formation of students' foreign language communicative competence. The steps and templates for making activities are available on the platform and described in numerous teachers' resources.

This platform gives a space for creativity through uploading self-made or authentic texts, pictures, audio or video content when creating or adapting activities. The following screenshots of the mentioned above activities illustrate techniques to brush up listening, reading, speaking and writing skills.

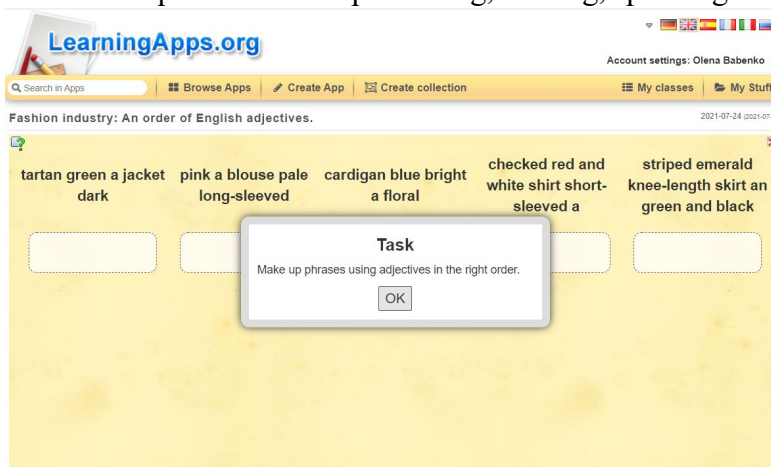
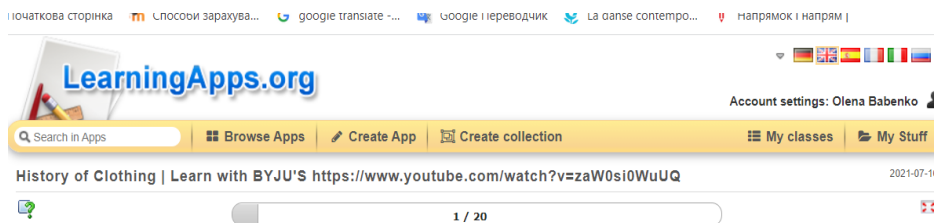


Figure 1.



Clothes were not a fashion all the time.

Task

Watch the video <https://www.youtube.com/watch?v=zaW0si0WuUQ> and choose the correct answer.

Figure 2.



Figure 3.

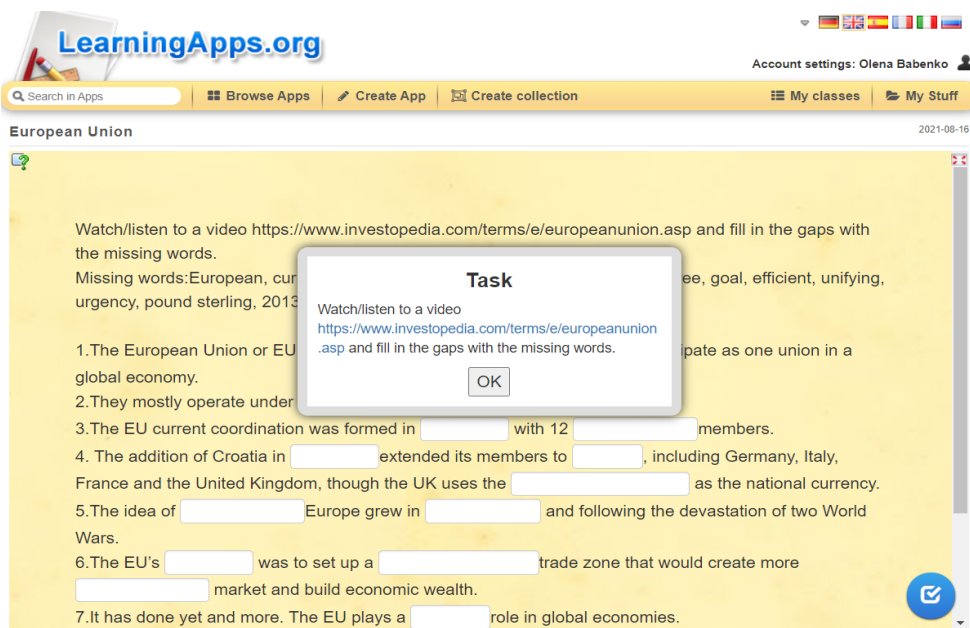


Figure 4

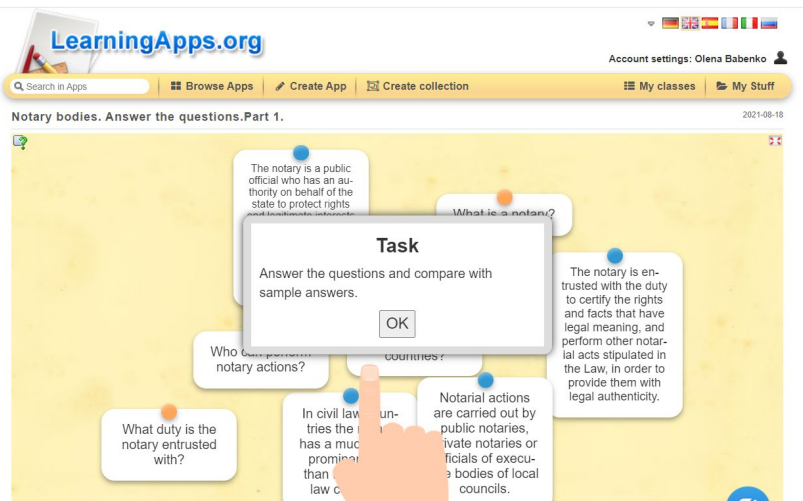


Figure 5.

Conclusions. The outcomes of our approbation lead us to the conclusion on the effectiveness of learningapps.org platform for the formation of students' foreign language communicative competence. The most essential factors for educators and students are the opportunities of web 2. tools for development of creative and cognitive-communicative skills by means of the English language and design of the platform.

REFERENCES

1. Babenko, O. V. (2020). *Development of students' cognitive and intellectual abilities by means of podcasting. Педагогічні науки: теорія та практика.* 2(3), 150-155. <https://doi.org/10.26661/2522-4360-2020-3-2-22>
2. *Інтернет-сервіси в освітньому просторі.* (2021). Відновлено з <http://internet-servisi.blogspot.com/p/learning-apps.html>
3. *Technology in the ELT class* (2021). Retrieved from <https://www.teachingenglish.org.uk/blogs/ozguozturk/technology-elt-class>.

Балануца О. О.

*Посольство України в Державі Кувейт
(Ель-Кувейт, Кувейт)*

ТВОРЧИЙ РОЗВИТОК МАЙБУТНІХ ДИПЛОМАТІВ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ

З розвитком гуманістичної парадигми освіти актуалізувалися завдання формування активної, творчої особистості. Фундаментальна гуманістична база дає змогу на сучасному етапі розвитку суспільства визначити актуальні проблеми формування професійно компетентної особистості майбутнього дипломата в єдиному світовому освітньому просторі з гуманістичних позицій: розвиток, співробітництво, самоосвіта, готовність пов'язувати свою професійну кар'єру з продовженням освіти, самопізнання, ціннісне розуміння світу і себе, духовність тощо.

Мета сучасної вищої школи української дипломатії – не тільки підготувати фахівця в певній сфері діяльності або управління. Йдеться про формування дипломата, як особи, здатної до різнобічної ефективної діяльності та самовдосконалення впродовж усього життя, як особи всебічно розвиненої, цивілізованої, високоосвіченої та високоорганізованої (Ціватий, 2004, 17). Особистість фахівця в галузі міжнародних відносин повинна вирізняти чіткість цілей і соціально значущих ціннісних орієнтацій, творче ставлення до справи, прагненням до високої продуктивності праці, до безперервного саморозвитку (Єрмошин, 2010, с. 15).

Parkhomenko O. Ya., Babenko O. V.	
For and against online and blended learning.....	106
Паламарчук В. Ф.	
Трансформаційні процеси в сучасній освіті: моделі випереджального розвитку.....	108
Пономаренко О. Д.	
Формування читацького інтересу молодших школярів на уроках літературного читання в умовах дистанційного навчання.....	112
Слижук О. А.	
Вивчення сучасної української прози в 5-6 класах гімназії в умовах змішаного навчання.....	115
Собченко Т. М.	
Виклики та перспективи змішаного навчання в закладах вищої освіти України.....	117
Трубачева С. Е.	
Дидактичні принципи в проєктуванні змішаного навчання.....	119
Франчук Т. Й.	
Проєктні технології як засіб самореалізації дітей з особливими освітніми потребами в умовах змішаного навчання.....	122
Чорноус О. В.	
Змішане навчання в умовах проєктування інформаційно-комунікаційного складника освітнього середовища гімназії	125
Шелестова Л. В.	
Змішана форма організації навчання в сучасній школі.....	126
Шпарик О. М.	
Підходи до організації освітнього процесу в умовах непрогнозованих впливів.....	128

ФОРМАЛЬНА, НЕФОРМАЛЬНА, ІНФОРМАЛЬНА ОСВІТА

Алексєєва С. В.	
Дидактичний концепт сучасної освіти в інформаційному суспільстві.....	131
Загорулько М. О.	
Вплив пандемії COVID-19 на формальну шкільну освіту.....	133
Тишковець М. Д.	
Форми і методи навчання вчителів нової української школи Форми і методи післядипломного навчання вчителів.....	135
Ткачов С. І., Ткачов А. С.	
Неформальне навчання в контексті реалізації концепції неперервної освіти фахівця впродовж усього життя.....	137

ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ, ТЕХНОЛОГІЇ, МЕТОДИКИ, МЕТОДИ, ПРИЙОМИ І ЗАСОБИ НАВЧАННЯ

Andrejeva Rita	
The development of creation and business acumen in preschool.....	140
Babenco O. V.	
Contemporary communication and multimodal meaning-making in language education....	142
Babenco O. V.	
Online service learningapps.org as an effective platform for the formation of students' foreign language communicative competence.....	144
Балануца О. О.	
Творчий розвиток майбутніх дипломатів у процесі професійної підготовки.....	146
Vychkova V. V., Babenco O. V.	
Key challenges for the higher education in the 21st century.....	148