

співрозмовників, розпізнавання риторичних стратегій, написання текстів професійного спрямування і публічних виступів з промовами.

З-поміж найважливіших компетентностей, які сформує студент під час опанування риторики, вбачаємо наступні: підвищення загального рівня мовленнєвої культури; установлення контакту з аудиторіями різного типу; виявлення, реєстрацію і застосовування низки оптимальних вербальних і невербальних засобів впливу на співрозмовника; вибір доцільних і адекватних мовних засобів для відповідного формату спілкування; а також сприйняття, створення та відтворення фахових текстів українською мовою.

Здобувач має вміти використовувати набуті теоретичні знання відносно загальних аспектів психології та культури мовного спілкування і засад підготовки судової промови, основних моделей спілкування і методів впливу на аудиторію задля досягнення комунікативної мети – здійснення публічних виступів, які характеризуються мовленнєвою культурою і демонстрацією володіння навичками аргументованого переконування.

Оскільки в сучасному суспільстві важливою ознакою результативного міжлюдського спілкування фахівців загалом і юристів зокрема називають так званий інтелект стосунків, яким позначають здатність спілкуватися, налаштовувати й надихати людей власною поведінкою, саме тому сьогодні пильну увагу приділяють саме професійному ораторському мистецтву, яке розвиває професійну мовну особистість здобувача вищої юридичної освіти. Отже, саме тому варто враховувати вищенаведені відомості під час розробки курсу з опанування української мови і риторики здобувачами-правниками.

## TEACHING ESP FOR LAW STUDENTS

**Kseniia Kugai**

*Senior lecturer at the Department of Philology and Translation  
Kyiv National University of Technologies and Design*

Due to globalization activity, integration processes in science, culture, education are intensifying, which increases the role of a foreign language as a mediator of all integration procedures. It is language that ensures the unity in the processes of communication, cognition and personality formation. In these conditions, the goals and objectives of learning a foreign language are close to the goals and objectives of training and becoming a future scientist. That is, the language is mastered simultaneously with profession-oriented disciplines, scientific activity, as a form in which knowledge is embodied in terms of professional and scientific communication.

It is clear that the role of a foreign language as the main means of international communication is growing. Particular attention is paid to foreign language for specific purposes, because it allows you to implement all aspects of professional activity, namely, participation in international projects, establishing foreign contacts, exchanging information and experience, making presentations, finding the necessary

information on the Internet or any other foreign language. Increasing information flow with each passing day inevitably leads to the fact that higher education institutions graduates will have to face the need for intensive use of a foreign language in professional activities. Therefore, career orientation should be the main feature of foreign language teaching at non-linguistic higher education institutions. The career orientation is based on addressing the needs of future specialists and is the key to success and their rewarding career.

Let us consider the syllabus of the academic discipline “Foreign language for specific purposes (English)” for bachelor students of the educational program “Law” at Kyiv national university of technologies and design.

The aim of the course is ensuring oral and written communication language proficiency in occupational contexts in a foreign language.

#### Learning outcomes of the discipline

Graduates should know fundamentals of effective communication in a foreign language in a profession-orientated field, lexical minimum in a foreign language for specific purposes, basic functional phrases for discussions and presentations, rules of interpersonal and intercultural communication (including professional communication).

They should be able clearly state their thoughts and respond correctly to foreign speech, work with profession-orientated foreign literature and technical documentation, deal with various situations of professional interaction and communicate with foreign partners in the course of professional and business discussions.

Graduates should be able to demonstrate active command of a foreign language as a means of forming opinions and communication in professional interaction.

They should have the skills using professional terminology in oral and written spheres of professional and business communication.

In modern English teaching methodology the main emphasis is placed on the formation of communicative competence. According to researchers of professional foreign language competence of future lawyers, the change of requirements for a modern law graduate is explained by radical transformation processes in the field of international relations and socio-economic structures, expansion of international cooperation in European economic and political globalization.

The communicative competence of a lawyer can be defined as the ability of a specialist to communicate in the process of performing various legal actions and solving legal problems on the basis of specially formed knowledge and skills. The communicative orientation of the English language course at higher education institution is determined by the ultimate goal of education – the formation of future professionals’ ability and readiness for intercultural communication. This involves achieving a certain level of competence – the ability to relate language tools to specific goals, objectives, situations and communication conditions.

The formation of a lawyer professional competence at the current stage of higher education development is impossible without integration into the general system of language education. The main tool for achieving the goal of vocational training is the content, which provides a combination of general and professional

components. The general component is designed to provide general education, and professional – directly focused on professional practice.