

Матеріали міжнародної науково-практичної конференції

МОЛОДІЖНА НАУКА ЗАРАДИ МИРУ ТА РОЗВИТКУ

присвячена Всесвітньому дню науки (9-11 листопада 2022 року)



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ





МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ



Матеріали міжнародної науково-практичної конференції

«МОЛОДІЖНА НАУКА ЗАРАДИ МИРУ ТА РОЗВИТКУ»

*присвячена Всесвітньому дню науки
(9-11 листопада 2022 року)*



Чернівці
Чернівецький національний університет
імені Юрія Федьковича
2022

УДК 0/9(082)
М 754

*Рекомендовано до друку Вченою радою
Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича
(протокол № 12 від 28 листопада 2022 року)*

М 754 **Молодіжна наука заради миру та розвитку** : зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (9-11 листопада 2022 року, м. Чернівці). Чернівці : Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2022. 656 с.

ISBN 978-966-423-755-7

У Збірнику представлені результати теоретичних і практичних досліджень із широкого спектру напрямів: суспільні науки, гуманітарні науки та мистецтво, технічні науки, природничі науки, аграрні науки та ветеринарія, біологія та охорона здоров'я, математичні науки.

Збірник містить матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Молодіжна наука заради миру та розвитку»*, яка присвячена Всесвітньому дню науки (9-11 листопада 2022 року). Конференція була організована та проведена Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича, Радою молодих вчених Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, Радою молодих учених при Міністерстві освіти і науки України.

ISBN 978-966-423-755-7

УДК 0/9(082)

** За достовірність результатів дослідження відповідальність несуть автори*

© Чернівецький національний
університет імені Юрія Федьковича, 2022

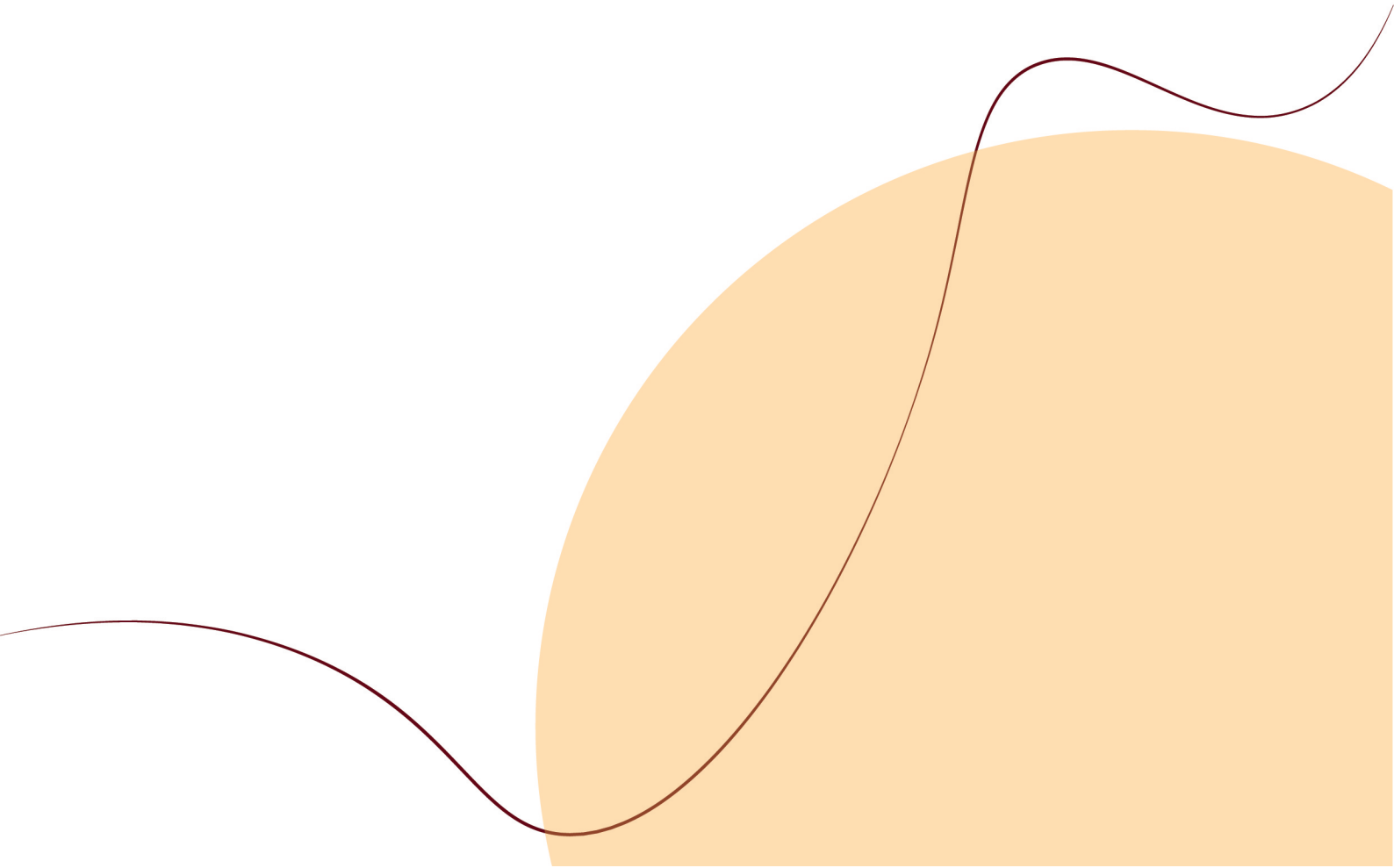
<i>Віталія Дідух</i> Техніки заземлення як допомога для стабілізації психологічного стану дітей молодшого шкільного віку під час освітнього процесу.....	480
<i>Dariana Oliinyuk, Inna Makhovych</i> Interactive training in vocational and technical education institutions.....	483
<i>Анна Гакман, Олена Андрєєва та Анна Волосюк</i> Особливості психофізичного стану внутрішньо-переміщених осіб.....	485
<i>Ксенія Бондаревська, Анастасія Івашина</i> Соціальна безпека як основа сталого розвитку	490
<i>Гаджула Владислава</i> Роль міжнародних організацій в управлінні інтернетом	494
<i>Марина Сорока</i> Цифрова платформа європейської комісії «Smart Specialisation Platform»: можливості для інноваційного розвитку регіонів України	498
<i>Юлія Лапада, Каріна Назарова</i> Застосування штучного інтелекту у внутрішньому аудиті	501
<i>Андрій Агафонов</i> Теоретичні основи стимулювання трудової діяльності персоналу	506
<i>Катерина Зайка</i> Проблеми управління ресурсним потенціалом підприємства	509
<i>Давид Гновенко</i> Двофазна система оцінки ефективності планування на підприємстві	512
<i>Ірина Гончаренко, Марина Прохорова</i> Економіка України під час війни	516
<i>Вікторія Остапенко, Дарина Шевченко</i> Основні тенденції регулювання зовнішньоекономічної діяльності в умовах воєнного стану	519
<i>Маргарита Ярошенко, Лариса Титенко</i> Реінжиніринг бізнес процесів як спосіб підвищення ефективної діяльності підприємства	523
<i>Вікторія Антонюк, Олександр Кифяк</i> Маркетингові дослідження ринку морозива.....	527
<i>Вероніка Пантюхіна</i> Стан NoReCa під час війни.....	531
<i>Вікторія Зосімова, Ірина Банєва</i> Особливості розвитку ресторанного господарства Великої Британії	534
<i>Герасимчук Богдана, Титенко Лариса</i> Бізнес-аналітика та її роль в управлінні підприємством	537
<i>Станіслав Білько</i> Інформаційна безпека будівельного бізнесу в Україні.....	540



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ



СУСПІЛЬНІ НАУКИ



INTERACTIVE TRAINING IN VOCATIONAL AND TECHNICAL EDUCATION INSTITUTIONS

Dariana Oliinyk, Inna Makhovych

¹ Department of of Arts and Fashion, Kyiv National University of Technologies and Design, Kyiv, Ukraine

² Department of Philology and Translation, Kyiv National University of Technologies and Design, Kyiv, Ukraine

E-mail: innaumis@gmail.com

ABSTRACT. This work outlines the advantages of using interactive learning, which is aimed at active interaction between students and the teacher. The use of interactive training is necessary for effective training and further self-realization of students of vocational and technical education. In this work, industrial training is considered as an example of the introduction of interactivity in vocational training.

KEYWORDS: interactivity, industrial training, vocational education

I. Introduction

Vocational and technical education is an important component of the Ukrainian education system, where a person can acquire knowledge, abilities and skills for a certain profession. The development of professional education is extremely necessary for our state, because highly qualified workers are needed in times of war and reconstruction. Teachers of VET (professional technical education) institutions face a difficult task: to ensure quality training of qualified personnel capable of creative work, professional development, mastering and implementation of information technologies, competitive in the labor market [3].

II. Fashion trends in Ukraine

An effective way to improve the quality of education is the use of interactive learning. The term «interactive» comes from the English words «inter» – «mutual» and «act» – «to act», and means «to be in a constant dialogue, to be an active participant». Accordingly, interactive learning is learning built on the active interaction of the teacher and students [2].

Olena Pometun in her work «Encyclopedia of interactive learning» claims that interactive learning is based on the:

- subject-subject relations of teacher and student (parity);
- multilateral and communications;
- construction of knowledge by the student;
- using self-assessment and feedback;
- constant and student activities

The goal of interactive learning is the teacher's creation of learning conditions under which the student himself will discover, acquire and construct knowledge and his own competence in various spheres of life. This is the fundamental difference between the goals of interactive learning and the goals of the traditional education system [4].

A vivid example of the use of interactive learning in vocational and technical education institutions is industrial training.

Industrial training is a systematically organized process of joint activity of the master of industrial training and students, aimed at students' mastery of acquired knowledge, practical skills and professional skills that correspond to the current level of development of industrial production techniques and technologies, to educate students in professionally important and socially significant personality qualities in the process of their practical labor activity [1].

In VET or general education classes, it is sometimes difficult for teachers to interact with all students, unlike in industrial training. As a result of observations, as a master of industrial training, the following factors of interactivity were found during the lessons:

– The master of industrial training usually has only 1 group or 2 subgroups of learners where he conducts lessons: he knows each of his students and looks for an approach to him.

– The structure of industrial training: consists of an organizational part, introductory current and final briefings. An experienced master knows how to: organize, explain, show, discuss and check the mastery of the material presented by him. With this structure, there is interest in the lesson, which causes interaction between students and the teacher.

– It is important that during the final instruction, the master of each lesson evaluates the students' work, this gives the student the opportunity to see the results of his work and work on improving his knowledge, skills and abilities. The analysis of the work done during the lesson takes place in mutual assessment. Such a tactic increases the process of communication in lessons, and contributes to the improvement of self-analysis of students, which is necessary for their further self-realization.

– At industrial training, especially in the profession of «Tailor», students can also show creativity and creativity in their work. Using my own example, I will say that when making a joint collection with students, the interaction improves not only between me and the students, but also between the students, because the student of education can find his like-minded people in ideas, you can offer a new point of view that I and the group will appreciate.

III. Conclusions

The concepts presented describe how the use of interactive training in vocational and technical education institutions increases involvement of students in the educational process and improves results of this process overall.

IV. References

- [1] Внукова, О. М. (2015). Методологічні засади професійної освіти.
- [2] Інтерактивне навчання. (n.d.). Педрода (Портал освітян України). <https://oplatforma.com.ua/article/2316-interaktyvni-metody>
- [3] Міністерство освіти і науки України – професійна освіта. (n.d.). <https://mon.gov.ua/ua/tag/profesiyno-tekhnichna-osvita>
- [4] Пометун, О. І. (2021). Інтерактивні методи навчання. Енциклопедія освіти, 417-418.