

УДК 378

Ольга ВНУКОВА, Тетяна ЧЕРЧЕНКО

Київський національний університет технологій та дизайну,
Україна

ПРОФЕСІЙНА СПРЯМОВАНІСТЬ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ШВЕЙНОГО ПРОФІЛЮ

Метою є виявлення можливостей посилення професійної спрямованості здобувачів вищої освіти спеціальності «Професійна освіта» (за спеціалізаціями).

Ключові слова: професійна спрямованість, майбутні педагоги професійної школи, заклади професійної освіти швейного профілю.

Постановка завдання. У період післявоєнної відбудови для України набуває особливого значення проблема економічного зростання, яка зможе вирішуватися за умови задоволення потреб ринку праці кваліфікованими робітниками. Наразі нагальним є питання вдосконалення системи професійної освіти та підготовки педагогічних працівників для закладів професійної освіти. Натомість спостерігається зменшення престижності професії педагога професійної школи та небажання багатьох випускників працювати за фахом у закладах професійної освіти.

Для пошуку шляхів вирішення цієї проблеми ми поставили завдання дослідити особливості професійної спрямованості майбутніх педагогів закладів професійної освіти швейного профілю.

Методи досліджень: аналіз літератури, опитування, порівняння. Для розробки анкет «Особливості професійної спрямованості майбутніх педагогів професійної школи» (А 1) та «Визначення рівня професійної спрямованості студентів» (А 2) ми взяли до уваги методику Т. Дубовицької та виділені нами показники професійної спрямованості майбутніх педагогів професійної школи: ставлення до професії як особистісної цінності; наполегливість і активність в опануванні професією; готовність до підвищення рівня професійної компетентності [1, с. 68].

Результати досліджень. У дослідженні взяли участь здобувачі першого та другого рівнів вищої освіти Київського національного університету технологій та дизайну за освітньою програмою

«Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)». На запитання анкет А 1 дали відповідь 17 осіб, А 2 – 21 (старші курси університету).

Аналіз результатів за А 1 виявив, що лише для 41,2 % опитаних мотивом вступу в КНУТД було прагнення здобути обрану професію та працювати за фахом. Але в процесі навчання переглянули своє ставлення 88,2 %. Планують працювати в сфері професійної освіти 58,8 % респондентів. Хоча ще не до кінця розуміють специфіку роботи майстра виробничого навчання чи викладача спецдисциплін (52,9 %).

До вступу в КНУТД вже мали досвід роботи в сфері легкої промисловості або навчалися у швейному училищі 47,1 % здобувачів вищої освіти. 59,8 % респондентів, обираючи спеціальність, мали намір перш за все поглибити компетентності з інженерної складової, а не підготувати себе до педагогічної діяльності. Лише 29,4 % студентів назвали брак знань і вмінь з технологій легкої промисловості причиною, через яку вони не планують бути педагогом. Розглянуть можливість працювати за фахом 76,5 % респондентів, якщо під час практики вдало справляться із завданнями. Впевнені, що мають здібності до педагогічної діяльності, 70,6 % опитаних. 94,1 % визначили, що для професійного зростання важливе значення має вивчення психолого-педагогічних дисциплін.

Аналіз результатів за А 2 показав, що якби була можливість почати вчитися заново, то здійснили б той же вибір лише 47,6 % опитаних. Але 42,9 % респондентів має стійке бажання працювати педагогом. Після закінчення навчання планують підвищувати кваліфікацію аби працювати ефективніше в ЗПО 52,4 %. При нагоді прагнуть ближче познайомитися з роботою фахівців у галузі обраної професії 71,4 %. Під час опитування 23,8 % респондентів зазначили, що вже працюють або бажують знайти роботу у ЗПО. А 57,1 % - що робота за фахом дозволить в майбутньому повною мірою проявити себе, свої здібності.

Висновок. На професійну спрямованість майбутніх педагогів професійної школи найбільше впливає рівень засвоєння ними психолого-педагогічних компетентностей та успішне проходження педагогічної практики.

Література

1. Внукова О. М. Напрями розвитку професійної спрямованості майбутніх інженерів-педагогів. *Перспективні напрями української науки*: Зб. статей учасників XX Всеукр. науково-практ. конф. «Інноваційний потенціал української науки – XXI сторіччя» (20-28 квітня 2013 р.). Том 1. Науки гуманітарного циклу. Запоріжжя: Вид-во ПГА, 2013. С. 68-69.