

УДК 378;
37.01

Ольга ВНУКОВА, Яна ФЕДОРЕНКО
Київський національний університет технологій та дизайну,
Україна

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ДЛЯ ФЕШН ІНДУСТРІЇ

Метою є дослідження академічної доброчесності як важливого аспекту підготовки здобувачів вищої освіти до педагогічної діяльності у сфері фешн індустрії.

Ключові слова: академічна доброчесність, здобувачі вищої освіти, фешн індустрія, якість вищої освіти.

Постановка завдання. Сфера фешн індустрії має особливі функції у воєнний період щодо задоволення потреб армії. Упіслявоєнному відновленні України на цю сферу також покладаються великі очікування. Тому нагальною є потреба вдосконалення якості освіти майбутніх фахівців фешн індустрії, зокрема, педагогічних працівників закладів професійної освіти зі спеціалізації «Технологія виробів легкої промисловості». Нами було поставлене завдання: з'ясувати, що може сприяти дотриманню норм академічної доброчесності студентами і підвищенню якості вищої освіти.

Методи досліджень: аналіз літератури, опитування, порівняння, статистичні та математичні методи. Для розробки опитувальника нами було використано матеріали з проведеного дослідження у 2021 р. [1].

Результати досліджень. У дослідженні взяли участь здобувачі першого рівня вищої освіти Київського національного університету технологій та дизайну за освітньою програмою «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)» (2 курсе).

На запитання анкети «Чи чули Ви про академічну доброчесність?» та «Чи Ви розумієте, що таке академічна доброчесність?» 83,3 % респондентів дали позитивні відповіді. Це можна пояснити тим, що ще на першому курсі куратор знайомив студентів із «Кодексом академічної доброчесності КНУТД». Обіцянку студента під час урочистостей з нагоди вступу до студентських лав оголошували 66,7 % студентів і пам'ятають про це. Хоча не дуже пригадують текст обіцянки. На 2/3 студентів цей текст не справив враження. 1/3 студентів мають думку, що Кодекс академічної доброчесності не є ефективним

регулятором норм поведінки в університеті, що потрібно долучати й інші чинники. Наприклад, 83,3 % респондентів відмітили, що викладачі розповідали студентам про етичні норми поведінки, але приділяли цьому увагу зрідка.

Для 100 % респондентів важливіше отримати знання, а не просто бакалаврський диплом. На запитання «Як часто Ви списуєте чи списували у процесі навчання», було отримано єдину відповідь «зрідка». Тобто, кожен вдався до списування. 66,7 % опитаних списування злочином не вважають, хоча 33,3 % все ж переконані, що списувати – негідний вчинок. 2/3 опитаних підтвердили, що допомагали самі або їм допомагали друзі під час контрольних заходів. Ці студенти не розглядають дану поведінку як недоброчесну. Одна студентка, яка відвідувала вибірковий навчальний курс «Академічне письмо та доброчесність», могла детально пояснити види плагіату, поняття авторського права, прояви недоброчесності.

Було виявлено, що студенти мають чимало завдань, з якими не вистачає часу справлятися. Тому намагаються робити швидше, хоча менш якісно. Наприклад, на написання реферату витрачають від одного вечора до декількох днів. При цьому недостатньо приділяють увагу правильному оформленню посилань, списку літератури. 33,3 % респондентів відмітили, що викладачі не знижували оцінку за це, що спонукає не занадто ретельно виконувати даний вид завдання.

Усі опитані погодились, що потрібно боротися з проявами академічної нечесності. 100 % респондентів запропонували механізм впливу – попередження, і лише 50 %, що з університету варто виключати тих, хто не дотримується норм академічної доброчесності.

Висновок. Дослідження показало, що майбутні фахівці фешн індустрії не достатньо обізнані із різними аспектами академічної доброчесності. Це впливає на якість освіти, особливо для майбутніх педагогів. Тому, на нашу думку, до обов'язкових (не вибіркових) освітніх компонентів для здобувачів вищої освіти на 1-2 курсах має бути включено навчальну дисципліну про академічну доброчесність.

Література

1. Павлюк А. В., Давидюк Т. О., Андросенко А. О., Внукова О. М. Проблема академічної доброчесності в закладах вищої освіти на сучасному етапі. *Іноватика в освіті, науці та бізнесі: виклики та можливості*: Матеріали II Всеукраїнської конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених (18 листопада 2021 р., м. Київ). К. : КНУТД, 2021. Т. 1. С. 107-113.