

ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОГО РЕСУРСУ СИСТЕМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

О. Г. Оксіюк, д.т.н., доцент, В. І. Вялкова
ПВНЗ «Європейський університет»

В нинішній час створення системи дистанційної навчання стає особливо актуальним питанням, бо саме ця система може найбільш адекватно і гнучко реагувати на потреби суспільства та забезпечити реалізацію конституційного права на освіту кожного громадянина країни. Система дистанційної навчання повинна сприяти рішенню таких соціально значущих задач, як [1]:

- підвищення освітнього рівня суспільства і якості освіти;
- реалізація потреб населення в освітніх послугах;
- задоволення потреб країни в якісно підготовлених фахівцях;
- підвищення соціальної та професійної мобільності населення, його підприємницької і соціальної активності, рівня самосвідомості, розширення кругозору;
- збереження та примноження знань, кадрового і матеріального потенціалів, накопичених вітчизняною вищою школою;
- розвиток єдиного освітнього простору в рамках країни і всього світового співтовариства, яке має на увазі забезпечення можливості отримання нострифіційованої освіти у будь-якій точці освітнього простору.

Використання інформаційних технологій надає нові можливості для представлення навчального матеріалу. Виникає необхідність структурувати навчальний матеріал на цілком нових принципах у порівнянні з класичною схемою. Це є проблема ефективного використання інформаційного ресурсу, як однієї з важливих підсистем системи дистанційного навчання. Дослідження підтверджують необхідність ефективного використання інформаційного ресурсу. Це обумовлено багатьма чинниками.

Таким чином, безпосередній доступ до інформації при навчанні є низько ефективне, тобто потрібна спеціально організована процедура надання інформації з метою ефективного використання інформаційного ресурсу (рис. 1).

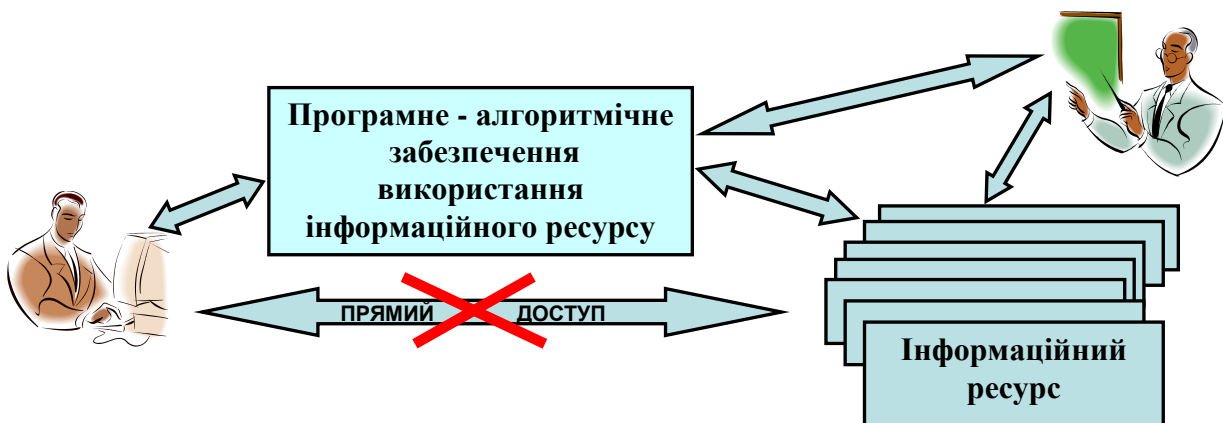


Рис. 1. Актуальність ефективного використання інформаційного ресурсу

Актуальність структуризації знань на сьогоднішній день визначається наступними причинами: в сучасному світі посилюються потоки інформації, об'єм інформації зростає в експоненціальному режимі і для людського інтелекту стає все складнішим усвідомлювати реалії навколишнього світу. Людину все більше оточують складні системи, побудова яких не може бути вивчена за достатньо короткий термін. До складних систем можна віднести не лише технічні об'єкти, але і соціальну ієрархію, що ускладнилась, темп життя, що

прискорився, і, відповідно, темп отримання інформації й обмежений час на її аналіз і обробку людським мозком.

Інформаційний ресурс – сукупність документів в інформаційних системах (бібліотеках, архівах, банках даних, тощо). [Закон України «Про національну програму інформатизації», ст. 1.].

Визначимо основні ознаки *інформаційного ресурсу* як складної системи [2]:

1. *Інформаційний ресурс* складається з взаємозалежних ресурсів, які, у свою чергу, також можуть бути розділені на підресурси аж до самих нижчих ступенів абстракції.

2. Вибір нижчого рівня абстракції довільний і більшою мірою визначається спостерігачем.

3. Внутрішньоелементні зв'язки зазвичай сильніші за між елементні зв'язки.

4. Ієрархічні системи складаються з декількох підсистем різного типу, реалізованих у різному порядку й різних комбінаціях.

5. Складний *інформаційних ресурс* неминуче виявляється результатом розвитку простого ресурсу.

Основними принципами використання інформаційного ресурсу є: абстрагування, інкапсуляція, модульність, ієрархічність, типізація, паралелізм і збереженість.

Запропонована концепція використання інформаційного ресурсу системи дистанційного навчання. Для реалізації розробленої концепції використання інформаційного ресурсу системи дистанційного навчання запропонована наукова гіпотеза, суть якої в тому, що якість освіти зростає, час на навчання і вартість зменшуються за умови простого викладу навчального матеріалу і мінімальної його втрати в процесі структурування інформаційного ресурсу та переходу його в інформаційну систему. Це обумовлено тим, що структуру, як сукупність множини елементів і множини зв'язків (відносин) між ними можна аналітично оцінити за показником складності, а, отже, перевести проблему в площину теорії складності. А саме, потрібно структурувати інформаційний ресурс так, щоб складність отриманої структури була мінімальною, при його незначній втраті.

Список використаної літератури:

1. Артабаєв Ю. З. Перспективні системи дистанційного навчання для ВНЗ / Артабаєв Ю. З., Оксіюк О. Г., Андрущенко В. М. // Тези доповідей XV міжнародної науково-практичної конференції «Інформаційні технології в економіці, менеджменті і бізнесі. Проблеми науки, практики і освіти». (25–26 лютого 2010 р.) – К. : Європейський університет, 2010. – С. 196–200.

2. Герасимов Б. М. Проектування та застосування експертно-навчальних систем : монографія / Б. М. Герасимов, О. Г. Оксіюк, С. О. Шворов // – К. : Європейський університет, 2008. – 263 с.

РОЛЬ ЕКОНОМІЧНОЇ БЕЗПЕКИ БІЗНЕС-ДІЯЛЬНОСТІ У РОЗВИТКУ КРАЇН СВІТОГОСПОДАРСЬКОЇ СИСТЕМИ З ТРАНСФОРМАЦІЙНОЮ ЕКОНОМІКОЮ

О. В. Ільєнко, к.е.н., доцент

Національний авіаційний університет, м. Київ

Довготривалий період у центрі загальної поваги, як з боку науковців, так і з боку громадськості, була національна безпека, під якою прийнято розуміти «широке поняття, що об'єднує всю гаму визначень, стосовно до терміна «безпека» і визначає досягнення рівня безпеки, за якого для держави немає серйозних погроз військового, політичного, економічного, соціального або будь-якого іншого характеру щодо зміни державного устрою або ладу». Але сьогодні в умовах кризової економіки у світових масштабах найбільшої уваги заслуговує підприємництво та бізнес-діяльність, тому що саме ця сфера (сфера підприємництва) знаходиться у серйозній небезпеці і потребує максимальної захищеності від загроз, ризиків та небезпек.