

**Коваленко Денис Сергійович**

Київський національний університет

технологій та дизайну (м. Київ)

**Наукова керівниця – к. філол. н., доц. Дворянчикова С. Є.**

## **АВТЕНТИЧНІ ТЕКСТИ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ:**

### **PRO ET CONTRA**

Важливість і переваги опанування іноземних мов у сучасному глобалізованому світі для професійного успіху майбутніх професіоналів є беззаперечними. Тому, звісно, починати учню вивчати англійську мову як мову міжнародного спілкування варто якомога раніше. У нашій доповіді ми хочемо впорядкувати аргументи на користь і проти застосування автентичних тестів на уроках англійської мови в закладах загальної середньої освіти.

Керівниця моєї навчальної практики, консультуючи мене в процесі підготовки тез, зазначила, що оскільки соціальне замовлення призвело до того, що новітня практична мета студіювання англійської має полягати у навчанні міжособистісній взаємодії через іншомовну комунікацію, то методи розвитку видів мовленнєвої діяльності також зазнають змін і трансформацій.

Науковці-філологи, методисти-практики і вчителі англійської мови, розглядаючи зазначене питання, зазвичай кажуть про доречність використання автентичних текстів під час організації читання, адже саме такі матеріали можуть створити атмосферу залучення учнів до реального мовного середовища мови, що вивчається. Цей процес пов'язаний із, по-перше, визначенням аспекту доцільності і специфіки використання автентичних текстів на різних етапах навчання, а по-друге, розглядом навчальної підтримки здобувачів з боку вчителя як своєї педагогічної стратегії.

Наприклад, учителька І. Коломійчук у публікації з подібної теми підкреслює, що залучення автентичних текстів для ефективного формування соціокультурної компетентності як головного компонента іншомовної комунікативної компетентності «сприяє підвищенню рівня мотивації до вивчення іноземної мови, забезпечує комунікативну та лінгвістичну складову даного процесу, допомагає здійснити процес засвоєння лексичного матеріалу в індивідуалізованій формі, забезпечує навчального матеріалу з реальними ситуаціями, активізує асоціативну пам'ять та мисленнєві процеси» (Коломійчук, 2017, 104 – 105). Інші філологи-практики визнають доцільність і переваги застосування оригінальних матеріалів англійською, з-поміж яких називають яскраві ілюстрації справжніх мовленнєвих ситуацій, підвищення учнівського інтересу і розвиток навичок спілкування, проте й пишуть про окремі недоліки використання автентичних текстів через значні витрати часу вчителя для пошуку й адаптацій такого навчального матеріалу для кожного уроку: «Застосування автентичних матеріалів – це не самоціль, тому вирішальний успіх залежить від професійної майстерності викладача» (Кравченко, Габовда, 2012, 103). У контексті адаптації матеріалів з навчальною метою фахівці говорять про скафолдинг, що полягає у підтримці вчителя «для поступового переміщення студентів до більш глибокого розуміння і, в кінцевому підсумку, більшої незалежності в процесі навчання» (Лисицька, 2019). Ми розуміємо цю стратегію як підбір відповідних текстів, глосаріїв і комплексу навчальних вправ до них. Отже, «учні опиняються в умовах необхідності створення власної схеми розв'язання нового завдання, якої поки ще немає в їхньому досвіді, і в процесі розв'язання завдання досягають рівня свого потенційного розвитку» (Устименко, 2021, 297).

Можемо дійти проміжного висновку, що використовувати автентичні тексти на уроках англійської мови закладів загальної середньої освіти доцільно та необхідно, проте, по-перше, треба їх обирати виважено, а по-друге,

впроваджувати їхній необхідний навчальний супровід, що ми розглянемо у нашому подальшому дослідженні.

## СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Коломійчук, І. М. (2017). Автентичні матеріали як ефективний засіб забезпечення соціокультурного спрямування процесу навчання іноземної мови. *Вісник університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія». Педагогічні науки*, № 1 (13), 102-105. Відновлено з: <http://ir.duan.edu.ua/bitstream/123456789/2902/1/17.pdf>.
2. Кравченко, Т. М., Габовда, А. М. (2012). Використання автентичних матеріалів у процесі формування іншомовної компетенції. *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія «Педагогіка. Соціальна робота»*, вип. 25. 101-103. Відновлено з: <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/877>.
3. Лисицька, О. П. (2019). Скафолдинг у викладанні англійської мови та інтернет для викладачів. *Іноземні мови у вищій освіті: лінгвістичні, психолого-педагогічні та методичні перспективи: Матеріали IV всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю*. Харків, 20 лютого 2019 року. 67-71. Відновлено з: <https://dspace.nlu.edu.ua/handle/123456789/17312>.
4. Устименко, О. М. Скафолдинг у проєктному навчанні іноземних мов. (2021). *Problems of modern science and practice: Abstracts of I International Scientific and Practical Conference*. Boston, USA. 296-303. <https://doi.org/10.46299/ISG.2021.II.I>.