

Цимбалюк С. М., ст. викладачка

Київський національний університет технологій та дизайну,

аспірантка

Київський університет імені Бориса Грінченка (Київ, Україна)

**ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ З АБІТУРІЄНТАМИ ТА
ПЕРШОКУРСНИКАМИ У ЦЕНТРАХ АКАДЕМІЧНОГО УСПІХУ
(ACADEMIC SUCCESS CENTER) В УНІВЕРСИТЕТАХ США**

Першокурсники (freshmen) – категорія студентів, яка потребує найбільшої уваги зі сторони закладу освіти. Успішне проходження адаптації забезпечує здобувачеві освіти у подальшому кращі академічні успіхи, належну соціалізацію та інкультурацію. Студенти першого року навчання можуть зіштовхуватися з різними труднощами як то: перший досвід перебування і проживання далеко від дому; перша дитина в сім'ї, яка навчається у закладі вищої освіти; вибір подальшої професійної траєкторії та належна підготовка до неї тощо. Водночас усі студенти мають пристосуватися до життя в кампусі, навчитися розпоряджатися своїм часом, фінансами, будувати стосунки, та, головне, навчатися, здобувати освіту. Саме тому, на етапі адаптації до освітнього середовища закладу освіти, першокурсники, у своїй більшості, вимагають підтримки, щоб справитися з широкою палітрою проблем, з якими вони стикаються, та відчути себе частиною навчальної спільноти.

Університети, які мають у своїй структурі Центри академічного успіху, починають проводити ознайомчу роботу для потенційних абітурієнтів ще на етапі профорієнтування. Наприклад, в Обернському університеті (Auburn University) є літня орієнтаційна програма для майбутніх першокурсників та їхніх батьків (Camp War Eagle), яка проходить у вісім сесій по два дні протягом всього літа. Основна мета цієї програми – ознайомлення з історією та традиціями університету, розширення обізнаності майбутніх студентів з академічними та

соціальними обов'язками, підготовка до університетського життя, консультування з академічних питань та допомога із реєстраційними формами. Під час зборів, в рамках цієї програми, для першокурсників та їхніх батьків проводяться зустрічі з студентами, випускниками, викладачами та співробітниками закладу освіти, які діляться своїми враженнями та порадами щодо навчання (In Practice, 2000). Завдяки таким зустрічам майбутні студенти мають змогу ознайомитись зі структурою університету, організацією навчання, життям у кампусі, а також з адміністрацією та викладачами закладу освіти.

Центри академічного успіху проводять заходи, що сприяють адаптації студентів до нового середовища – залучення до студентських спільнот, знайомство з традиціями закладу освіти, проведення консультацій та підтримка у навчальній діяльності (In Practice, 2000). Наприклад, в Обернському університеті пропонують курс «Семінари для першокурсників» («First Year Seminars»). Пройшовши цей курс першокурсники дізнаються про можливості участі у житті кампусу та місцевій громаді; розвивають навички тайм-менеджменту, критичного мислення, стратегій навчання, конспектування та підготовки до іспитів; отримують інформацію про академічні та особисті ресурси у кампусі університету.

У Центрах академічного успіху студенти, які мають низький рейтинг академічної успішності, можуть записатися на курси розвитку на ранньому етапі навчання аби покращити свої навчальні досягнення, мати можливість демонструвати кращі академічні результати у майбутньому. Основними технологіями, які реалізуються в центрах академічного успіху для підвищення навчальних досягнень здобувачів освіти, є тьюторство ровесників (peer tutoring), менторство ровесників (peer mentoring) та академічний коучинг (academic coaching). Тьюторство ровесників забезпечує краще засвоєння навчального матеріалу з основних дисциплін (англійська мова, математика, хімія та ін.). Менторство ровесників має

особливий потенціал для студентів перших курсів в контексті налагоджування співпраці зі старшокурсниками, що дозволяє обмінюватись власним досвідом та сприяє формуванню позитивного ставлення до навчання та студентського життя в цілому. Академічний коучинг розкриває потенціал особистості, демонструє можливості використання всіх ресурсів для досягнення успіху.

Висновок. Робота центрів академічного успіху в університетах США спрямована на ознайомлення абітурієнтів з особливостями життя в кампусі та навчання в університеті, адаптацію першокурсників до нових умов життя та залучення до студентської спільноти. Для студентів з низькими академічними показниками пропонують курси розвитку, що спрямовані на розкриття потенціалу особистості, підвищення мотивації та краще засвоєння навчального матеріалу. Вся діяльність центрів академічного успіху спрямована на досягнення високих результатів у навчанні, розвитку особистого потенціалу та досягнення успіху у побудові кар'єри.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. First Year Experience. Retrieved from: <https://fye.auburn.edu/first-year-seminars/#courses>
2. In Practice (2000). THE STUDENT SUCCESS CENTER AT AUBURN UNIVERSITY. Retrieved from <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/108648220000500106>.