

УДК 37.016:
811

РОМАН ДУЖИЙ
Національний університет оборони України, Київ
Україна

СТИЛІ ВИКЛАДАННЯ У ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ (НА ПРИКЛАДІ GENERAL ENGLISH)

***Мета.** Метою роботи є пошук найоптимальніших стилів викладання під час вивчення іноземної (англійської) мови загальної тематики (General English).*

***Ключові слова:** стилі викладання, іноземна мова, мовна підготовка.*

***Постановка завдання.** Розглянути, порівняти та визначити оптимальні стилі викладання іноземної мови загального спрямування (General English) під час практичних занять з мовної підготовки.*

***Методи досліджень.** В роботі було застосовано теоретичний метод дослідження, основною метою якого є аналітичний огляд літератури і вивчення практичного досвіду з мовної підготовки.*

***Результати досліджень.** Визначені стилі викладання будуть застосовані під час занять з іноземної мови, для організації навчального процесу з певних практичних тем за напрямом мовної підготовки.*

У світі, де глобалізація зближує народи та культури, уміння ефективно спілкуватися набуває все більшої значущості. Вивчення іноземних мов відкриває шлях до нових можливостей сучасної людини, розширює її горизонти багатогранного розуміння світу, як наслідок – світогляду та розвитку культурної свідомості. Навчання іноземній мові забезпечує важливим інструментарієм, а пошук оптимізації такого навчання, його спрямування за кожною новою потребою і вимагає визначення та застосування найефективніших стилів навчання [2].

Незважаючи на велику кількість літератури про стилі викладання, існує потреба у всебічному огляді та аналізі їхньої ефективності у контексті вивчення іноземних мов.

Отже, розглянемо існуючі сьогодні стилі викладання, заглибившись в пояснення кожного з них, включаючи їхні цілі, методи та ефективність [1, 3]:

1. Граматико-перекладний метод: *Цілі:* забезпечити розуміння граматичних правил і лексики, зосередившись на перекладі з мови, що вивчається, на рідну мову. *Методика:* виконання вправ на читання та письмо, перекладацькі завдання, заучування лексики та граматичних правил. *Ефективність:* не сприяє розвитку усного мовлення та комунікативних навичок).

2. Прямий метод: *Цілі:* спрямований на безпосереднє занурення слухачів у мову, що вивчається, з акцентом на усне спілкування, на розвиток здатності мислити мовою, що вивчається, а не перекладати. *Методика:* вправи на говоріння та аудіювання, рольові ігри та діалоги. Граматика вивчається індуктивно, з мінімальним використанням рідної мови. *Ефективність:* покращення усного мовлення та комунікативних навичок. Однак, може виявитися складним через відсутність перекладу та надання чітких граматичних інструкцій.

3. Аудіо-лінгвістичний метод: *Цілі:* розвиток навичок аудіювання та говоріння за допомогою повторюваних вправ і надання зразків комунікативних конструкцій, спрямований на набуття мовних звичок. *Методика:* вправи, діалоги за зразком. Помилки виправляються негайно, а рідна мова використовується мінімально. *Ефективність:* розвиток вимови, однак, рідко сприяє глибшому розумінню граматичних правил або мисленню вищого рівня.

4. Комунікативне викладання мови (Communicative Language Teaching, CLT): *Цілі:* реальне спілкування та функціональне використання мови в автентичних контекстах. *Методи:* групові вправи, рольові ігри, завдання на вирішення проблем. *Ефективність:* розвиток практичних мовних навичок та сприяння змістовному спілкуванню.

5. Навчання мови на основі завдань (Task-Based Language Teaching, TBLT): *Цілі:* виконання завдань або проєктів, заохочуючи використання мови для конкретної потреби. *Методика:* завдання, які вимагають

використання мови (планування подорожі, проведення опитувань).
Ефективність: для розвитку вільного володіння мовою та навичок вирішення проблем, заохочує автономію та провокує зацікавленість.

6. Інтегроване навчання змісту та мови (Content and Language Integrated Learning, CLIL): *Цілі:* інтеграція вивчення мови з викладанням змісту (навчання іншому предмету іноземною мовою). *Методика:* застосування мови для викладання академічного контенту. *Ефективність:* для розвитку академічного володіння мовою та знань змісту.

7. Перевернутий клас: *Цілі:* традиційні види діяльності змінюються на протилежні. Матеріал вивчається поза класом, у класі - практика, обговорення та взаємодія цільовою мовою. *Методи:* інтерактивні вправи, дискусії та спільні проекти. *Ефективність:* сприяє активному навчанню та мовній практиці у більш цікавий та орієнтований на слухача спосіб.

8. Онлайн та змішане навчання: *Цілі:* використання цифрових інструментів та ресурсів для забезпечення гнучкості та доступності у вивченні мови. *Методи:* онлайн-курси, віртуальні класи, мультимедійні ресурси та інтерактивні вправи. *Ефективність:* Широке охоплення аудиторії, забезпечення самостійного навчання та використання мультимедійних ресурсів.

Висновок. Застосування цих стилів викладання з точки зору цілей, методів та ефективності допоможе забезпечити комплексність у викладанні іноземних мов та пришвидшить засвоєння навчального матеріалу та досягнення навчальної мети.

Література

1. Larsen-Freeman, D., & Anderson, M. Techniques and Principles in Language Teaching. Oxford University Press. 2011.
2. Nunan, D. The Impact of English as a Global Language on Educational Policies and Practices in the Asia-Pacific Region. TESOL Quarterly. 2003. 37(4). P. 589-613.
3. Richards, J. C., & Rodgers, T. S. Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge University Press. 2014.