

УДК 377

АЛЛА КОЛОДЯЖНА, ВАЛЕРІЯ ФАРИНА  
Київський національний університет технологій та дизайну,  
Україна

## СТАНОВЛЕННЯ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ

**Мета.** Сформулювати особливості підготовки та професійної реалізації молодого педагога в професійній освіті.

**Ключові слова:** молодий педагог, професійна реалізація, становлення педагога, майстер виробничого навчання, професійна освіта.

**Постановка завдання.** Основними завданнями даного дослідження є демонстрація особливостей підготовки майбутнього майстра виробничого навчання після закінчення повної загальної середньої освіти, а також його професійна реалізація у закладі професійної (професійно-технічної) освіти, аналіз підготовки майбутнього педагога на сучасному етапі.

**Методи досліджень.** Спостереження з особистого досвіду, узагальнення, порівняння, аналіз наукової літератури та систематизація набутих даних.

**Результати досліджень.** Майстер виробничого навчання – це перш за все педагог, який навчає учнів або слухачів їх майбутньої професії. Він проводить практичне професійне навчання. Підготовка таких спеціалістів надзвичайно важлива та актуальна, адже саме вони будуть готувати майбутніх фахівців робітничих професій, які так необхідні Україні сьогодні.

Професійна підготовка викладачів передбачає акцентування на культурі самоосвіти, оскільки професія потребує постійного професійного розвитку, самозбагачення власних знань, практичних умінь та навичок. Викладач має бути обізнаним щодо нововведень, творчих пошуків педагогічної науки, психології, методики дисципліни, яку викладає [1, С. 16].

Для прикладу розглянемо підготовку майстрів виробничого навчання за професією кравець, закрійник на базі Київського національного університету технологій та дизайну. За спеціалізацією "Технологія виробів легкої промисловості" спеціальності 015 Професійна освіта відомо два варіанти підготовки таких фахівців: вступ та навчання на базі повної загальної середньої освіти та після отримання фахового молодшого бакалавра на базі

коледжу або училища. Було здійснено порівняння переваг та недоліків підготовки фахівця, яке представлено в табл. 1.

Таблиця 1 – Переваги та недоліки підготовки майбутнього майстра виробничого навчання

На базі повної загальної середньої освіти		За скороченим терміном та після отримання Фахового молодшого бакалавра на базі коледжу або училища	
переваги	недоліки	переваги	недоліки
<ul style="list-style-type: none"> <li>– здобутий більший обсяг педагогічних теоретичних знань.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– мають мало досвіду та практичних умінь, навичок з технологій пошиття одягу;</li> <li>– проблематичність уявлення в цілому процесу відшивання базових виробів;</li> <li>– утруднення в адаптації та самореалізації себе як педагога через недостатню кількість наочних прикладів проведення уроків виробничого навчання, практичних умінь та навичок.</li> <li>– невпевненість у власних можливостях через відсутність набутих професійних фахових знань з робітничих професій кравець, закрійник;</li> <li>– менші шанси на працевлаштування за професією майстер виробничого навчання.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– мають досвід вагомих та практичних умінь, навички з технологій пошиття одягу;</li> <li>– мають гарне уявлення про процес відшивання базових виробів;</li> <li>– легша адаптація та самореалізація себе як педагога завдяки передовому досвіду та наочних прикладів проведення уроків виробничого навчання;</li> <li>– впевненість у власних можливостях завдяки уже набутих професійним фаховим знанням з робітничих професій кравець, закрійник;</li> <li>– має всі шанси отримати посаду майстра виробничого навчання.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– здобуття меншого обсягу педагогічних теоретичних знань;</li> <li>– потрібно частково надолужувати відрив у педагогічних теоретичних знаннях.</li> </ul>

Проаналізувавши дані з таблиці ми можемо помітити одразу, що підготовка спеціалістів за спеціальністю 015 Професійна освіта спеціалізації “Технологія виробів легкої промисловості” як майбутніх майстрів виробничого навчання буде доцільною, у випадку студентів зі скороченим терміном навчання, адже вони мають більше переваг щодо свого успішного працевлаштування на посаду майстра виробничого навчання. Проте важливо зауважити на тому, що фахівці, які вступали на базі ПЗСО до університету та успішно опановують освітню програму Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) тільки у разі великого прагнення до своєї

самореалізації в сфері технологій та дизайну, та себе як педагога теж мають шанс працевлаштуватися на цю посаду, проте мають здобути більше практичних умінь та навичок з пошиття одягу.

Також важливо наголосити на тому, що майстер виробничого навчання перш за все як педагогічний працівник має професійно розвиватися і надалі після отримання освіти, необхідних знань, умінь та навичок.

Неперервний професійний розвиток і здобуття нових спеціальностей викладачами є складником усієї освітньої системи й спрямовано на розвиток особистісного потенціалу педагога, формування його готовності постійно зростати в цьому напрямі [2, С. 222].

**Висновок.** Підготовка фахівців за освітньою програмою Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) є важливою, адже спеціалісти, яких готують за цією програмою мають право працевлаштуватися на посаду майстра виробничого навчання. Це майбутні педагоги, які виконують ключову роль у навчанні юних українців та професійному становленні за професіями кравець, закрійник на базі училищ, коледжів. Тому неабияк важливо, щоб такі педагогічні працівники мали якісну підготовку.

### Література

1. Колодяжна А. В. Проблема індивідуалізації та диференціації у підготовці фахівців для професійної освіти. *Virtus: scientific journal*. 2017. № 12. С. 111-113.
2. Мартинець Л. А. Залучення педагогів до професійного розвитку у неформальній та інформальній освіті. Освіта та розвиток обдарованої особистості. 2017. № 6. С. 15-16. Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Otros\\_2017\\_6\\_5](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Otros_2017_6_5).
3. Єрмак Ю. Професійний розвиток викладачів в умовах неперервної педагогічної освіти. *Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету*. Серія : Педагогіка. 2018. № 1. С. 218-223. Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvmdpu\\_2018\\_1\\_36](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvmdpu_2018_1_36).