

УДК 377

ЛЮДМИЛА ОЛЕФІРЕНКО, МАРІЯ БІЛЯНСЬКА
Київський національний університет технологій та дизайну,
Україна

ЗАСТОСУВАННЯ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ РОБІТНИКІВ ШВЕЙНОГО ПРОФІЛЮ

***Мета.** На основі аналізу державних освітніх стандартів з підготовки кваліфікованих робітників за професіями кравець і закрійник виокремити фахові компетентності; визначити особливості застосування компетентнісного підходу у процесі підготовки робітників швейного профілю.*

***Ключові слова:** фахові компетентності, компетентнісний підхід, швейна індустрія, підготовка робітників.*

***Постановка завдання.** Формування фахових компетентностей є одним із завдань підготовки робітників для будь-якої галузі, і швейної зокрема. Відповідно компетентнісний підхід є підґрунтям такої підготовки та застосовується у процесі розробки освітніх стандартів. Для вивчення цього підходу ми поставили завдання дослідити його особливості у процесі формування фахових компетентностей майбутніх робітників швейної індустрії.*

Дослідженням підходів до формування фахових компетентностей робітників швейної профілю займаються В. Білик, Н. Божко, О. Дубницька, С. Нечіпор та ін. Українська освітянка Світлана Нечіпор, вивчаючи професійну підготовку кваліфікованих робітників швейного профілю, зазначає що «компетентність – це здатність особистості до виконання професійних обов'язків через сформовані знання, вміння, навички, досвід діяльності» [4, с. 27].

***Методи досліджень.** теоретичні (аналіз та узагальнення літератури з проблеми дослідження, формулювання висновків, узагальнення).*

***Результати досліджень.** Професійні вимоги та компетентності фахівця відображені у державних освітніх стандартах. У процесі дослідження нами проаналізовано державні освітні стандарти з підготовки кваліфікованих робітників за професіями кравець і закрійник [2,3].*

Результатом аналізу стало також узагальнення основних фахових компетентностей цих спеціальностей. До фахових компетентностей майбутнього робітника швейної індустрії відносять: знання швейного обладнання та роботи з ним; конструювання, розкрій та пошиття швейних виробів будь-якої складності та асортименту з виконанням примірок, здійснення його ремонту; здатність працювати із різними матеріалами; технічний контроль якості та самоконтроль під час процесу роботи.

Процес підготовки робітника у закладах професійної (професійно-технічної) освіти передбачає використання певних засобів та підходів до формування фахових компетентностей, зокрема діяльнісного, системного, особистісно-орієнтованого. На основі аналізу науково-методичної літератури виокремлено особливості застосування компетентнісного підходу [1,4]:

1) орієнтація на практичні здібності – перетворення теоретичних знань у практичні уміння та навички;

2) розвиток особистісних та професійних якостей, таких як: підвищення рівня комунікації з людьми, вміння працювати у групі, самоконтроль, відповідальність;

3) підвищення самоорганізованості та самостійності, що передбачає формування зацікавленості до освітнього процесу та до активної участі в ньому;

4) пріоритетність дії, оскільки практична дія в підході буде завжди брати верховенство над теорією.

Висновок. Отже, аналіз науково-методичної літератури щодо реалізації компетентнісного підходу у підготовці робітників дозволив виділити його особливості та узагальнити фахові компетентності майбутнього робітника швейної галузі.

Література

1. Бібік Н. Переваги і ризики запровадження компетентнісного підходу в шкільній освіті. *Український педагогічний журнал*. 2015. № 1. С. 47-57.
2. Державний стандарт професійно-технічної освіти. Професія: Закрійник. 2016. С. 60. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/pto/standarty/2016apr.doc>
3. Державний освітній стандарт, професія: Кравець. 2023. С. 37. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/pto/standarty/2023/01/27/Standart-profosv.Kravets.81-27.01.2023.pdf>
4. Нечіпор С. Компетентнісний підхід до підготовки кваліфікованих робітників швейного профілю. *Професійно-технічна освіта*. 2010. №4. С. 27-30.