

Пузирьова, О. Грищенко // Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми інтеграції освіти, науки та бізнесу в умовах глобалізації»: тези доповідей, м. Київ, 10 листопада 2020 р. – Київ : КНУТД, 2020. – С. 168-170.

4. Ходаковська К. Проблеми та перспективи вищої освіти в умовах глобалізації / К. Ходаковська, П. В. Пузирьова // Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми інтеграції освіти, науки та бізнесу в умовах глобалізації»: тези доповідей, м. Київ, 10 листопада 2020 р. – Київ : КНУТД, 2020. – С. 174-177.

5. Касич А.О. Рафальська І.В. Бізнес-моделі сучасних підприємств: поняття, види, зарубіжний досвід Причорноморські економічні студії. 2019. Випуск 37. С.86-92.

6. Чернявська О.В., Сененко І.А., Горбунова О.А. (2013). Дистанційна освіта: впровадження і перспективи розвитку в системі вищої економічної освіти в Україні. Якість вищої освіти: методологічні та методичні підходи щодо впровадження дистанційних технологій навчання: зб. тез доповідей Міжнар. наук.-метод. конф., Полтава: Верстака, 23-24 січ. 2013 р., С. 248-250.

УДК 338.43

Будякова О.Ю.

к.е.н., доцент кафедри смарт-економіки,
Київський національний університет
технологій та дизайну, м. Київ, Україна

СТАЛИЙ РОЗВИТОК ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ В КОНТЕКСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОЄКТУ ERASMUS+ VENUB4YOU

Сталий розвиток вищої освіти є одним із пріоритетів кожної держави та передбачає забезпечення безперервного процесу освоєння необхідних знань і навичок учасниками освітнього процесу. Однак такі чинники, як масові пандемії та війни, негативно впливають на систему освіти, пригальмовуючи її розвиток, зокрема обмежують можливості здобувачів освіти повноцінно навчатися. Вагомі негативні наслідки повномасштабного вторгнення росії в Україну завдали набагато більше погіршили навчальний процес у закладах вищої освіти, ніж пандемія COVID-19 в Україні. Для порівняння: у період

пандемії вітчизняна вища освіта випереджала сусідні країни Східної Європи за стійкістю студентів до навчання, а тепер (після 24 лютого 2022 р.) має найнижчі показники навчання, ніж у країнах Європи [1].

Сучасний стан освіти в Україні характеризується надважкими умовами її існування та розвитку: з одного боку, воєнний стан значною мірою впливає на організацію освітнього процесу в усіх закладах освіти, ускладнюючи його, а в деяких регіонах змушуючи повністю перейти на дистанційне навчання; з другого боку, освітній процес повинен продовжуватися, щоб уникнути проблеми «неосвіченості» молодого покоління в післявоєнний період. З огляду на це важливо залучити всі можливі засоби навчання, використати його різноманітні форми й методи, аби освітній процес у закладах освіти продовжувався на належному рівні, забезпечуючи якісну освіту її здобувачам.

Освіта в Україні в умовах воєнного часу істотно відрізняється від дистанційної освіти в умовах пандемії, але має певні збіги в організації навчання.

Воєнний стан на території України став поштовхом до інтенсивного пошуку дистанційних методів і прийомів навчання. Для розв'язання окресленої проблеми в пригоді стає широке впровадження цифрових технологій, що зараз є об'єктивною вимогою сьогодення.

Основним ресурсом здійснення цифрової освіти є інформація. Цифровізація освіти має великий вплив на традиційну систему освіти, змінюючи її та формуючи її нову якість. Це проявляється в таких аспектах:

- збільшення кількості віртуальних освітніх платформ;
- багаторазове та багатоцільове використання того самого електронного ресурсу в освітньому процесі (для надання різних за змістом освітніх послуг);
- впровадження нових освітніх технологій і цифрових освітніх платформ, що надають освітні послуги [2].

Отже, у сучасному світі, який характеризується глобалізацією та цифровізацією, доступ до якісної освіти є одним із ключових факторів успіху. Бізнес-освіта, зокрема, відіграє важливу роль у підготовці кваліфікованих кадрів для сучасного ринку праці.

Проект Erasmus+ VEHUB4YOU, який реалізується у партнерстві з університетами України, Італії, Латвії, Азербайджану, має на меті забезпечити доступ до сучасної європейської бізнес-освіти для учнів шкіл, ліцеїв, коледжів, а також здобувачів вищої освіти. Одним із ключових завдань проєкту є використання технологій віртуального обміну для підвищення ефективності та доступності освітніх послуг.

Технології віртуального обміну (VLE) дозволяють проводити освітні заходи дистанційно, використовуючи Інтернет. Вони мають ряд переваг порівняно з традиційною формою навчання, зокрема: можливість отримання освіти незалежно від місця розташування; зменшення витрат на освіту за рахунок скорочення витрат на проживання та транспорт; широта вибору освітніх курсів: учні, студенти мають доступ до широкого спектру освітніх програм, які проводяться в різних ЗВО, тощо.

Таким чином, технології віртуального обміну є дієвим інструментом забезпечення доступу до сучасної європейської бізнес-освіти. Вони дозволяють підвищити ефективність та доступність освітніх послуг, а також розширити можливості для міжнародного співробітництва. Для підвищення ефективності використання технологій віртуального обміну в освіті необхідно:

1. Використовувати ефективні методики навчання в режимі онлайн.
2. Забезпечити доступ до якісного Інтернету для учасників.
3. Створити умови для ефективного спілкування та взаємодії між фасилітаторами та цільовою аудиторією в режимі онлайн.
4. Розробити сучасне електронне методичне забезпечення, яке сприяє поширенню європейських знань, зокрема навчальні посібники [3; 4].

Реалізація наданих рекомендацій дозволить зробити освіту більш доступною та якісною для всіх учасників освітнього процесу та впливає на прийняття рішення щодо вибору ЗВО майбутніх вступників. Отже, віртуальні бізнес-хаби відіграють важливу роль у процесі профорієнтації. Завдяки акумуляції зусиль ЗВО, міжнародних партнерів та бізнесу з'являється можливість впливати на результати вступної кампанії.

Створення віртуальних бізнес-хабів сприяє сталому розвитку вищої освіти України шляхом забезпечення досягнення Цілей сталого розвитку ООН: №4 – Якість освіти та № 12 – Відповідальне споживання та виробництво. Формування та розвиток бізнес-компетенцій учнів шкіл, коледжів, ліцеїв та студентів на базі Київського національного університету технологій та дизайну дає можливість розвитку hard та soft skills, впливати на якість підготовки здобувачів освіти, а згодом – на якість підготовки майбутніх фахівців сучасного ринку праці, що забезпечує сталість результатів Проекту Erasmus+ VENUB4YOU.

Література

1. Education: Impact of the War in Ukraine (May 2022) / The World Bank. 2022. URL: <https://reliefweb.int/report/ukraine/education-impact-war-ukraine-may-2022>
2. Рябокінь М.С., Грецька К.Р., Лупаренко С.Є. Особливості цифровізації та євроінтеграції освіти в Україні і умовах воєнного стану. Освіта України в умовах воєнного стану: управління, цифровізація, євроінтеграційні аспекти : IV Міжнар. наук.-практ. конф., 25 жовт. 2022 р. Київ : ДНУ «Інститут освітньої аналітики», 2022. С. 148-150.
3. Олешко А. А., Будякова О. Ю. Європейські знання для сталої біоекономіки в Україні: навч. посіб. Київ: КНУТД, 2024. 156 с.
4. Чернявська О.В., Сененко І.А., Горбунова О.А. (2013). Дистанційна освіта: впровадження і перспективи розвитку в системі вищої економічної освіти в Україні. Якість вищої освіти: методологічні та методичні підходи щодо впровадження дистанційних технологій навчання: зб. тез доповідей Міжнар. наук.-метод. конф., Полтава: Верстака, 23-24 січ. 2013 р., С. 248-250.