

сприйняття. Наприклад, фраза "гарна, як весняне поле квітів" додає висловлюванню конкретної візуальності та привертає увагу слухачів [**Error! Reference source not found.**].

Квіти часто викликають певні емоції й асоціюються з настроєм, як-от ніжність, тепло чи радість, що допомагає формувати легку та позитивну атмосферу у мовленні. Метафори з квітами, наприклад, "цвісти як троянда", символізують розквіт і успіх, передаючи не лише образ, але й настрій розповіді.

Крім того, різні види та кольори квітів можуть впливати на атмосферу мовлення. Червоні квіти асоціюються з пристрастю й емоційністю, тоді як білі символізують чистоту й невинність. Комбінації квітів дозволяють створювати різні настрої та відчуття у тексті.

Отже, квітова естетика у мовленні не лише прикрашає висловлювання, але й впливає на його сприйняття, додаючи естетичну глибину й емоційність. Використання квітів сприяє створенню певної атмосфери, надаючи тексту особливий настрій та ауру. Цей ефект досягається завдяки різноманітним мовним засобам, таким як метафори, порівняння та асоціації.

Література

1. Гончар О. С. Публіцистичний дискурс та його функції. Новітня філологія, 2010, 16. С. 35–41.
2. Домніч О. В. До питання про поняття лінгвокультурний концепт і методику його дослідження. *Мовні і концептуальні картини світу*, 2017, С. 71–80.
3. Полюжин М. М. Типологія й аналіз концептів. Іноземна філологія. Львів, 2009. Вип. 121. С. 80–89.

Petrenko V.Y.

Senior Lecturer

Department of Philology and Translation

Kyiv National University of Technologies and Design, Ukraine

ADVANCES IN LANGUAGE AND VOCATIONAL EDUCATION: INTEGRATING COMPETENCE-BASED LEARNING AND DUAL EDUCATION SYSTEMS

Globalization, rapid technological shifts, and fluctuating labour market demands drive significant reforms in education systems worldwide. As economies and industries evolve, there is a growing need for educational models that can

respond effectively to these changes. A key focus of these reforms is the introduction of foreign innovations, particularly in language education and vocational education training (VET). Central to this transformation are two methodologies: the competence-based learning approach, which prioritizes practical skills, and the dual education system, which combines academic instruction with workplace experience. These approaches, proven effective in several countries, are now widely recognised as vital to preparing students for modern professional environments, providing the necessary tools and knowledge needed to succeed in a rapidly changing global workforce.

Educational systems worldwide face increasing pressure to adapt to the demands of the 21st century, where technological advancements and global interconnectedness have significantly altered the skills required by employers. The competency-based approach and dual education system offer promising solutions by prioritizing the development of practical skills, creativity, and critical thinking – key components for future success. Additionally, these methodologies encourage a more individualized learning experience for students, addressing the diverse needs and backgrounds of modern learners in a variety of fields.

Traditional education models often fail to adequately prepare students for the modern workforce, where skills and competencies are as important as knowledge. Curricula frequently remain theoretical, offering limited opportunities for practical application. The rapid pace of technological development has rendered many traditional skills obsolete, creating a gap between classroom learning and employer requirements. This issue is particularly evident in language education, where students often struggle to gain practical communication skills. Similarly, vocational training programs sometimes overlook industry-specific demands, leading to mismatches between graduate capabilities and employer expectations. More innovative, skills-oriented learning methods are essential for adapting to the labour market.

The traditional "one-size-fits-all" approach to education is no longer sustainable in an era of specialization and technological innovation. Educational institutions must now innovate and implement strategies that provide learners with both theoretical and practical skills. The competency-based approach and dual education system are two such innovations that show great promise, particularly in countries with strong vocational education traditions.

Competence-Based Learning in Language and Vocational Education

The competency-based approach redefines the objectives of education by focusing on developing skills directly applicable to professional life. In language education, this approach shifts from grammar-heavy methodologies to immersive learning that prioritizes real-world communication. Modern language programs incorporate

technology, such as simulations and interactive platforms, enabling students to practice in realistic scenarios. This enhances language acquisition and promotes a deeper understanding of cultural contexts, which is increasingly important in our globalized world [1]. Additionally, by incorporating technology, these programs allow for a more personalized learning experience, where students can progress at their own pace and focus on areas for improvement.

In vocational education, competence-based models align educational content with industry needs. This ensures learners gain theoretical knowledge and hands-on experience with tools and processes used in their respective fields. For example, in the automotive industry, students use the latest diagnostic equipment, developing precise skills needed to work with modern vehicles. This approach allows the integration of new technologies as industries evolve, ensuring education remains relevant in a changing world [2].

Dual Education: A Blended Learning Approach. The dual education system, prevalent in countries like Germany and Switzerland, merges classroom learning with workplace training. This method provides students with a balanced education, combining theory with practical experience. Dual education has been successful in reducing youth unemployment, as graduates emerge with qualifications and experience, making them highly competitive in the job market. Furthermore, dual education helps close the gap between educational institutions and industries, ensuring that curricula are continually updated to reflect the latest trends and technologies [3].

Employers also benefit from dual education, as they can shape their future workforce according to industry-specific requirements. By integrating apprenticeships and job placements into educational programs, companies directly contribute to skills development while identifying potential employees. This reduces recruitment costs and improves employee retention, as companies can observe potential hires in real work environments. Dual education enhances students' employability by providing a portfolio of practical experiences that demonstrate competence in real-world settings [4].

Foreign innovations such as the competence-based learning model and dual education system offer transformative potential for both language and vocational training. These methodologies bridge the gap between academic knowledge and practical skills, ensuring that students are equipped with the competencies required by today's dynamic labour markets. By integrating these approaches, educational institutions can produce graduates better prepared to meet the challenges of the modern workforce. The future of education lies in adapting to ongoing technological and industrial changes, and the competence-based and dual systems provide a flexible framework for achieving this. Further adoption and refinement of these

innovations will be essential for building resilient, adaptable education systems worldwide.

References

1. Johnson P. The Role of Competencies in Education. *Educational Research Journal*, vol. 60, no. 1, 2020, pp. 78–95.
2. Müller A. Vocational Training and Dual Education: A Comparative Study. *International Review of Education*, vol. 50, no. 2, 2021, pp. 200–213.
3. Becker L. Dual Education in Europe: Opportunities and Challenges. *European Journal of Vocational Studies*, vol. 48, no. 4, 2021, pp. 356–372.
4. Keller M. Bridging Theory and Practice: The Impact of Dual Education Systems. *Vocational Education Quarterly*, vol. 67, no. 1, 2022, pp. 42–58.

Руднік Ю.В.

кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри іноземних мов і методик їх навчання
Київський столичний університет імені Бориса Грінченка

ЧАТ-БОТИ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ ЯК ЗАСІБ ПОДОЛАННЯ МОВНОГО БАР'ЄРУ

Цифровізація освіти сьогодні супроводжується активним впровадженням у практичну діяльність технологій віртуальної та доповненої реальності, а також штучного інтелекту. Іншомовна освіта не є винятком і включає дослідження, присвячені аналізу впливу цих технологій на різноманітні аспекти формування іншомовної компетентності особистості. Відтак застосування чат-ботів є інноваційним засобом подолання мовного бар'єру, оскільки однією з провідних цілей застосування чат-ботів у навчанні іноземних мов є імітація реального спілкування іноземною мовою, що є важливим не лише з точки зору побудови індивідуальної траєкторії навчання, реалізації принципів диференціації або самонавчання, але й з психологічної точки зору.

Подолання мовного бар'єру є важливим завданням і передумовою для розвитку комунікативних навичок у процесі оволодіння іноземною мовою. Розвиток навичок говоріння відіграє ключову роль у контексті реалізації комунікативного підходу до вивчення іноземної мови, тому вибір засобів, спрямованих на їх формування, набуває особливого значення.

Як відомо, сутність мовного бар'єру визначається неспроможністю студента застосувати наявні в нього знання та вміння для комунікативної