

ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ПІДТРИМКИ МУЛЬТИЛІНГВАЛЬНОГО НАВЧАННЯ

У сучасному світі глобалізації мультилінгвальне навчання набуває ключового значення, стаючи необхідним компонентом для успішної інтеграції учнів у багатомовний інформаційний простір. З урахуванням зростаючої мобільності суспільства, розширення міжкультурної взаємодії та вимог міжнародного ринку праці, здобуття знань у декількох мовах водночас перетворюється на стратегічний аспект освітніх систем. У цьому контексті цифрові технології виступають дієвим засобом модернізації методик навчання, забезпечуючи доступність, гнучкість і можливість персоналізованого підходу до опанування мов.

Одним із найважливіших аспектів застосування цифрових технологій у мультилінгвальному навчанні є створення індивідуалізованого навчального простору. Завдяки платформам із використанням штучного інтелекту, а також мобільним додаткам, можна надавати користувачам контент, який адаптується до їхніх потреб. Це дозволяє вчитися у зручному темпі, вибираючи рівень складності та тематику відповідно до інтересів і базових знань. Такий підхід особливо актуальний для студентів із різним рівнем підготовки та швидкістю засвоєння матеріалу.

Диджитал-платформи для комунікації з носіями мови чи іншомовними співрозмовниками відіграють важливу роль у практичній підготовці. Інструменти типу Tandem, Speaky або HelloTalk надають можливість брати участь у мовному обміні через відеозв'язок чи текстові чати. Це не тільки розвиває практичні навички, але й занурює учнів у справжнє мовне середовище [1]. Більше того, такі технології сприяють формуванню міжкультурної компетентності, що є невід'ємною частиною

мультилінгвального навчання.

У багатьох освітніх закладах впроваджуються Learning Management Systems (LMS), які допомагають організувати навчальний процес із багатомовним ухилом. Системи на кшталт Moodle або Google Classroom дозволяють структурувати уроки за мовними групами й забезпечувати координацію між викладачами та учнями. Крім того, вони спрощують доступ до матеріалів для всіх учасників та підвищують ефективність контролю над навчальним процесом.

Цифрові перекладацькі інструменти й автоматичні субтитрувальні системи стали незамінними помічниками у подоланні мовних бар'єрів. Використання програм на зразок Google Translate, DeepL чи функції автоматичних субтитрів YouTube дозволяє швидше орієнтуватися в багатомовному контенті, що особливо корисно для учнів із початковим рівнем володіння іноземною мовою [2]. Хоча такі інструменти не здатні замінити повноцінне вивчення мови, вони є цінними додатковими ресурсами у процесі навчання.

У процесі мультилінгвального навчання значну роль відіграють мобільні додатки, такі як Duolingo, Babbel, Busuu. Вони комбінують інтерактивні уроки, елементи гейміфікації та можливість вивчати кілька мов одночасно. Серед їхніх основних переваг – зручність користування, офлайн-доступ, персоналізований підхід до навчання та регулярне оновлення матеріалів. Щоденні нагадування та система нагород створюють відчуття конкуренції, що стимулює послідовність і систематичність у навчальному процесі.

Для успішної реалізації мультилінгвального навчання в межах формальної освіти потрібно створити відповідну цифрову інфраструктуру [3]. Це передбачає забезпечення надійного доступу до інтернету, гаджетів, технічної підтримки та належної підготовки викладачів до роботи з мультимовними ресурсами. У разі відсутності таких умов цифрові інструменти можуть стати малоефективними або навіть спричинити

нерівність у доступі до якісної освіти.

Таким чином, цифрові технології відкривають значні можливості для підтримки й розвитку мультилінгвального навчання. Вони сприяють реальній індивідуалізації освіти, роблять її доступнішою та інклюзивнішою. Лише завдяки спільним зусиллям усіх учасників освітнього процесу сучасні цифрові інструменти можуть повністю реалізувати свій потенціал у галузі багатомовної освіти.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Левицька Л., Сіренко В. Використання інформатично-цифрових технологій у процесі вивчення іноземних мов. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: "Педагогічні науки". URL: https://ped-ejournal.cdu.edu.ua/article/view/4869?utm_source.
2. Тернова О. Використання мультимедійних технологій для розвитку міжкультурної компетенції студентів немовних вищих навчальних закладів | Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: Серія «Філологія». Наукові журнали "Острозької академії". URL: https://journals.oa.edu.ua/Philology/article/view/2857?utm_source.
3. Черненко А. Інноваційні підходи до навчання іноземної лексики: роль сучасних цифрових інструментів (в умовах дистанційної освіти) | Вісник ХНУ імені В. Н. Каразіна. Серія: Іноземна філологія. Методика викладання іноземних мов. Наукова періодика Каразінського університету. URL: https://periodicals.karazin.ua/foreignphilology/article/view/23897?utm_source.