



УДК 811.161.2:81'42

[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-6\(48\)-541-551](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-6(48)-541-551)

Мунтян Олександр Олександрович кандидат філологічних наук, доцент кафедри філології та перекладу, Київський національний університет технологій та дизайну, м. Київ, <https://orcid.org/0000-0002-7004-0249>

Чень Ван кандидат філологічних наук, старший викладач, старший викладач факультету української мови, Тяньцзінський університет іноземних мов, м. Тяньцзін (Китай) (Науково-дослідний проєкт Комітету з освіти міста Тяньцзін, Китай (номер проєкту: 2023SK088)), <https://orcid.org/0009-0003-3436-8145>

МОВНІ СТРАТЕГІЇ В УКРАЇНСЬКОМУ ПРОФЕСІЙНОМУ ОВЛЕННІ: КОГНІТИВНО-ДИСКУРСИВНИЙ ПІДХІД

Анотація. У статті досліджено когнітивно-дискурсивні особливості українського професійного мовлення та визначено роль мовних стратегій у формуванні ефективної професійної комунікації. Актуальність теми зумовлена потребою вдосконалення мовної підготовки майбутніх фахівців в умовах сучасного професійного середовища, де рівень мовної компетентності безпосередньо впливає на результативність фахової взаємодії. Увагу зосереджено на функціонуванні професійного мовлення як засобу передавання спеціалізованої інформації, організації професійної діяльності та формування професійного мислення. Проаналізовано наукові засади до вивчення професійного дискурсу, мовленнєвої компетентності та нормативності фахового мовлення. Встановлено, що професійний текст у межах когнітивно-дискурсивного підходу поєднує мовну організацію висловлювання з когнітивними процесами сприйняття й інтерпретації інформації. З'ясовано, що мовні стратегії забезпечують логічність, структурованість і смислову завершеність професійного висловлювання. Значну увагу приділено інформативній, пояснювальній, аргументативній, регулятивній та оціночній стратегіям, які сприяють точному передаванню спеціалізованих знань і впорядкуванню професійної комунікації. У статті обґрунтовано значення професійно орієнтованого тексту як ефективного дидактичного засобу формування мовної та професійної компетентностей. Робота з фаховими текстами, анотування, редагування, укладання резюме та конспектів формують навички структурованого викладу інформації й



розвивають професійне мовлення студентів. Доведено, що високий рівень володіння нормами української літературної мови виступає необхідною умовою ефективної професійної діяльності. Особливу увагу приділено також аналізу граматичних і лексичних анормативів, які знижують комунікативну результативність фахового спілкування. Окреслено практичні аспекти вдосконалення мовної підготовки майбутніх фахівців шляхом використання професійно орієнтованих завдань, цифрових технологій, електронних словників і платформ автоматизованого редагування тексту. Підкреслено, що поєднання когнітивного та комунікативного компонентів у професійному мовленні забезпечує точність, нормативність і функціональну доцільність фахового дискурсу. Високий рівень мовної культури фахівця визначає ефективність професійної взаємодії та сприяє розвитку сучасного українського професійного мовлення.

Ключові слова: професійне мовлення, професійний дискурс, когнітивно-дискурсивний підхід, мовні стратегії, мовна компетентність, фахова комунікація, українська мова, нормативність мовлення.

Muntian Oleksandr Ph.D. in Philological Sciences, Associate Professor at the Department of Philology and Translation, Kyiv National University of Technologies and Design, Kyiv, <https://orcid.org/0000-0002-7004-0249>

Chen Wang Ph.D. in literature, Lecturer, Lecturer of Department of Ukrainian Language, Tianjin Foreign Studies University, Tianjin (China) (Scientific Research Project of the Tianjin Municipal Education Commission, China (Project No.: 2023SK088)), <https://orcid.org/0009-0003-3436-8145>

LANGUAGE STRATEGIES IN UKRAINIAN PROFESSIONAL COMMUNICATION: A COGNITIVE-DISCURSIVE APPROACH

Abstract. The article examines the cognitive-discursive features of Ukrainian professional speech and determines the role of language strategies in the formation of effective professional communication. The relevance of the topic is обусловлена the need to improve the language training of future specialists within the contemporary professional environment, where the level of language competence directly affects the effectiveness of professional interaction. Particular attention is focused on the functioning of professional speech as a means of transmitting specialized information, organizing professional activity, and shaping professional thinking. The scientific foundations for the study of professional discourse, communicative competence, and the normativity of professional speech are analyzed. It has been established that, within the



cognitive-discursive approach, a professional text combines the linguistic organization of an utterance with cognitive processes of perception and interpretation of information. It has been found that language strategies ensure the logical coherence, structure, and semantic completeness of professional expression. Considerable attention is paid to informative, explanatory, argumentative, regulative, and evaluative strategies, which contribute to the accurate transmission of specialized knowledge and the organization of professional communication. The article substantiates the significance of professionally oriented texts as an effective didactic means of forming language and professional competencies. Work with professional texts, annotation, editing, preparation of summaries and abstracts contribute to the development of structured presentation skills and improve students' professional speech. It is proved that a high level of proficiency in the norms of the Ukrainian literary language constitutes a necessary condition for effective professional activity. Special attention is also paid to the analysis of grammatical and lexical deviations from language norms, which reduce the communicative effectiveness of professional interaction. The practical aspects of improving the language training of future specialists through the use of professionally oriented tasks, digital technologies, electronic dictionaries, and automated text-editing platforms are outlined. It is emphasized that the combination of cognitive and communicative components in professional speech ensures the accuracy, normativity, and functional appropriateness of professional discourse. A high level of a specialist's language culture determines the effectiveness of professional interaction and contributes to the development of modern Ukrainian professional speech.

Keywords: professional speech, professional discourse, cognitive-discursive approach, language strategies, language competence, professional communication, the Ukrainian language, speech normativity.

Постановка проблеми. Професійне мовлення у сучасному комунікативному просторі постає важливим складником фахової діяльності, оскільки забезпечує передавання спеціалізованої інформації та організацію професійної взаємодії. Українська мова у сфері професійної комунікації виступає пріоритетною, адже рівень мовної компетентності безпосередньо впливає на точність і нормативність фахового висловлювання. Робота з професійними текстами сприяє формуванню мовних стратегій та розвитку навичок структурованого викладу думки, що, своєю чергою, підвищує результативність комунікації. Відтак виникає потреба вдосконалення мовної підготовки майбутніх фахівців, що посилюється також сучасними змінами у професійному середовищі, де професійна комунікація орієнтується на дотримання мовних норм, розвиток культури фахового



мовлення та свідоме використання мовних засобів відповідно до комунікативної ситуації.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Науковий доробок мовознавців відображає значну увагу до проблем професійного мовлення, мовленнєвої компетентності та когнітивно-дискурсивних особливостей фахової комунікації. Так, М. Морозова у дослідженні професійного дискурсу охарактеризувала семіотичний і когнітивний підходи до аналізу професійної комунікації [1]. Л. Вакулович, Н. Назаренко та І. Регушевська розкрили роль професійно орієнтованого тексту у сучасній освітній лінгвістиці та визначили його значення у формуванні комунікативної компетентності майбутніх фахівців [2]. Л. Фоміна та О. Калініченко обґрунтували значення української мови як важливого інструменту професійної взаємодії [3]. О. Дзинглюк, Т. Коробко та Н. Шотурма визначили мовленнєву компетентність як основу ефективної комунікації у фаховому середовищі [4]. І. Волкова, О. Масло та І. Лонська охарактеризували лексичні та стилістичні особливості української мови у діловому спілкуванні [5]. Н. Стратулат акцентувала увагу на необхідності дотримання нормативного слововживання у фаховому дискурсі [6]. Л. Пашинська та Г. Школа окреслили основні причини виникнення мовних відхилень у процесі професійної комунікації [7]. І. Гарбар та А. Гарбар проаналізували граматичні аномалії та визначили найпоширеніші порушення у фаховій мовленнєвій практиці [8].

Мета статті полягає в дослідженні когнітивно-дискурсивних особливостей українського професійного мовлення, визначенні ролі мовних стратегій у формуванні ефективної професійної комунікації та обґрунтуванні значення нормативності мовлення у процесі підготовки майбутніх фахівців.

Виклад основного матеріалу дослідження. Науковий текст функціонує в межах конкретної комунікативної ситуації, поєднуючи автора й адресата мовлення. Наведене висловлювання відображає явища об'єктивної дійсності та водночас забезпечує передавання спеціалізованого знання відповідно до визначеної мети спілкування. Зміст наукового тексту, ґрунтуючись на методологічній послідовності, стає логічно впорядкованим, а комунікативна доцільність, своєю чергою, посилює ефективність професійної взаємодії [2, с. 118].

Українське професійне мовлення в межах когнітивно-дискурсивного підходу поєднує мовну організацію висловлювання з процесами мислення. Професійна комунікація при цьому спрямовується на передавання інформації та моделювання її сприйняття адресатом. Мовні одиниці, виконуючи функцію когнітивних маркерів, забезпечують смислову



цілісність тексту, а відповідна послідовність викладу, посилюючись у такий спосіб, формує стійку структуру професійного дискурсу.

Зауважимо, що під час роботи з фаховими текстами у студентів формуються базові мовленнєві стратегії, зокрема комунікативна та інформативна. Такі стратегії визначають способи організації мовлення відповідно до професійної мети та умов спілкування. Навички структурованого викладу інформації, удосконалюючись у процесі навчання, підвищують ефективність професійної взаємодії. Так, інформативна стратегія реалізується через уміння виокремлювати важливі компоненти тексту та встановлювати між ними смислові зв'язки [2, с. 118]. Наприклад, студент, аналізуючи фаховий матеріал, адекватно відтворює його зміст відповідно до комунікативної мети. Опрацювання текстів передбачає також анотування, укладання резюме й конспектів. Такі види мовленнєвої діяльності формують правильне висловлювання та забезпечують цілісність мовної поведінки.

Когнітивно-дискурсивна організація професійного мовлення актуалізує потребу у свідомому доборі мовних стратегій залежно від типу професійної взаємодії. Важливою у такому контексті виступає здатність поєднувати термінологічну точність із комунікативною зрозумілістю. Інтерпретація спеціалізованої інформації, унаслідок цього, стає доступнішою для адресата, не втрачаючи наукової об'єктивності. Використання інформативної стратегії передбачає точність викладу, лаконічність формулювань і дотримання норм наукового та офіційно-ділового стилів. Професійна інформація завдяки цьому передається чітко й послідовно. Пояснювальна стратегія забезпечує інтерпретацію складних понять і термінів. Аргументативна стратегія ґрунтується на логічному обґрунтуванні висновків і позицій. Регулятивна стратегія, формулюючи інструкції та рекомендації, сприяє впорядкуванню професійної комунікації. Оціночна стратегія пов'язується з критичним аналізом і редагуванням текстів. Сукупне використання таких стратегій активізує усвідомлену мовленнєву діяльність студентів [2, с. 118].

Ефективність професійного мовлення значною мірою визначається здатністю адресанта враховувати когнітивні особливості сприйняття інформації. Мовні стратегії у фаховій комунікації орієнтуються відтак на структурованість викладу та смислову завершеність. Текст відповідно постає засобом передавання знань та інструментом формування професійного мислення.

У процесі вивчення української мови за професійним спрямуванням фаховий текст виступає ефективним дидактичним засобом формування мовної та професійної компетентностей. Робота з автентичними



матеріалами, поєднуючи засвоєння термінології з практичним аналізом текстів, наближує студентів до реальних умов професійної діяльності [2, с. 118]. Тому навички професійної комунікації у такий спосіб розвиваються послідовно, забезпечуючи готовність майбутніх фахівців до ефективної мовленнєвої взаємодії.

Тут доцільно відзначити, що особливість професійного дискурсу полягає у його залежності від різних суспільних фреймових систем, зокрема юридично-соціальної, техніко-економічної, соціокультурної та лінгвістичної. Професійне мовлення, функціонуючи в межах таких систем, відображає специфіку певної сфери діяльності. Динамічний характер професійного дискурсу простежується у змінах типів знань і навичок, необхідних для професійного спілкування. Вплив глобалізаційних процесів, поряд із трансформацією ринку праці та політики, посилює потребу в адаптації мовних засобів до нових комунікативних умов.

Відтак професійний дискурс охоплює сукупність текстів і комунікативних практик, об'єднаних спільним професійним світоглядом, тематикою та жанровими ознаками. Екстралінгвістичні чинники, взаємодіючи з мовними компонентами, визначають специфіку професійної комунікації. Кожен тип такого дискурсу, відповідно до сфери діяльності, формує власну систему мовних засобів і способів передавання інформації. Когнітивні механізми професійного мовлення реалізуються через метафору та метонімію, забезпечуючи смислову організацію фахового тексту [1, с. 84].

Когнітивно-дискурсивний підхід до аналізу українського професійного мовлення актуалізує взаємозв'язок між мовною формою та професійним мисленням. Мовні стратегії у такому контексті спрямовуються на передавання інформації та впорядкування процесу її сприйняття адресатом. Використання термінологічних конструкцій, поєднуючись з організованим викладом, формує чітку модель професійної комунікації. Наприклад, у діловому мовленні активно застосовуються конструкції «відповідно до наказу», «з метою оптимізації діяльності», «на підставі проведеного аналізу». Наведені вище мовні формули забезпечують стандартизованість висловлювання та підвищують точність професійного спілкування.

Стилістика української мови визначається нормами офіційно-ділового стилю. Для такого типу мовлення характерними є лаконічність, нормативність і послідовність викладу. У текстах ділової комунікації широко використовуються усталені мовні конструкції та стандартні фразеологічні звороти. Документні кліше, спрощуючи оформлення офіційних текстів, водночас забезпечують однозначність змісту [5, с. 31].



Особливого значення у професійному мовленні набувають мовні стратегії регулятивного та аргументативного типу. Регулятивна стратегія реалізується через конструкції наказового або рекомендаційного характеру, зокрема «необхідно врахувати», «доцільно впровадити», «слід здійснити перевірку». Аргументативна стратегія, використовуючи причинно-наслідкові зв'язки, сприяє правильному обґрунтуванню професійних рішень.

У сучасному професійному дискурсі комунікативна результативність значною мірою залежить від здатності мовця адаптувати мовні засоби до конкретної ситуації спілкування. Професійне мовлення, орієнтуючись на когнітивні особливості адресата, поєднує точність термінології з доступністю викладу. Використання пояснювальної стратегії у такому разі забезпечує інтерпретацію складних понять через уточнювальні конструкції та контекстуальні пояснення. Наприклад, у фахових текстах часто використовуються формули «що передбачає», «тобто», «у межах зазначеного процесу».

Професійний дискурс, поєднуючи мовні та когнітивні компоненти, формує цілісну систему фахової комунікації. Мовні стратегії при цьому забезпечують передавання спеціалізованих знань та організацію професійного мислення. Саме через це професійне мовлення набуває ознак структурованої комунікативної діяльності, зорієнтованої на точність, логічність і функціональну доцільність. Важливе значення у формуванні високого рівня культури мовлення професійного комуніканта має досконале володіння нормами літературної мови. Граматичні норми при цьому посідають особливе місце, забезпечуючи точність і виразність професійного висловлювання. Дотримання мовних стандартів, посилюючи нормативність комунікації, сприяє утвердженню національної своєрідності української мови. Професійний комунікант, працюючи з різними типами текстів, повинен упевнено орієнтуватися у системі граматичних правил.

Недостатнє володіння граматичними нормами, своєю чергою, призводить до виникнення анормативів у професійному мовленні. Такі порушення простежуються у ступенюванні прикметників, дієслівному та прийменниковому керуванні, а також у використанні невластивих українській мові активних дієприкметників. Помилки виникають і під час оформлення граматичних форм іменника, зокрема родового, давального та кличного відмінків [8, с. 44]. Подібні мовні відхилення, ускладнюючи професійну взаємодію, знижують рівень комунікативної результативності.

Ефективна система навчання української мови для професійних потреб повинна залишатися адаптованою до сучасних комунікативних умов. Освітній процес, орієнтуючись на реальні практики професійного спілкування, забезпечує формування мовної компетентності майбутніх



фахівців. Високий рівень володіння українською мовою у такому контексті поєднується з умінням використовувати її як інструмент професійної взаємодії та засіб репрезентації фахового іміджу [4, с. 36].

Високий рівень володіння українською мовою серед фахівців різних галузей виступає необхідною умовою ефективної професійної діяльності. Мовна підготовка, поєднуючись із професійною компетентністю, забезпечує результативність комунікації у фаховому середовищі. Удосконалення методів навчання у такому контексті виступає пріоритетним, оскільки сучасний професійний простір потребує інтеграції мовної та професійної підготовки. Відповідно використання цифрових технологій, розширюючи можливості освітнього процесу, сприяє формуванню навичок ефективної професійної взаємодії [5, с. 79].

Для виявлення та попередження порушень лексичних норм української мови у професійно-мовленнєвій діяльності доцільно використовувати комплексний підхід до підвищення мовної грамотності. Опанування норм чинного Правопису, супроводжуючись систематичним застосуванням у мовленнєвій практиці, забезпечує нормативність професійного спілкування. Вироблення навичок роботи з лексикографічними джерелами та довідковою літературою, своєю чергою, сприяє точному використанню мовних одиниць. Постійне читання україномовних видань авторитетного рівня формує стійкі навички нормативного слововживання [6, с. 255].

Практичний аспект формування мовних стратегій доцільно реалізувати через систему професійно орієнтованих завдань. Так, студентам можна запропонувати вправу з редагування фахового тексту, що містить лексичні та граматичні помилки. Умова завдання передбачає виявлення ненормативних конструкцій, добір нормативних відповідників і пояснення причин виправлення. Хід виконання роботи охоплює кілька етапів: аналіз тексту, визначення мовних порушень, редагування фрагментів та аргументацію внесених змін. Наведене вище завдання розвиває навички професійного мовного контролю.

Ефективність професійної комунікації значною мірою залежить від уміння адаптувати мовні засоби до конкретної ситуації спілкування. Регулятивна стратегія у такому випадку реалізується через конструкції «необхідно дотримуватися», «слід врахувати», «доцільно застосувати».

Натомість пояснювальна стратегія, уточнюючи зміст професійної інформації, використовує мовні моделі «тобто», «зокрема», «це передбачає». Наведені лексеми та словосполучення забезпечують смислову завершеність тексту й підтримують правильну послідовність викладу.

У всіх сферах професійної діяльності дотримання мовних норм виступає важливою умовою формування культури мовлення. Утвердження



української мови як самобутньої системи у професійній практиці, посилюючи нормативність комунікації, сприяє вдосконаленню мовних засобів і збереженню лексичної та граматичної індивідуальності. Розвиток національних термінологічних стандартів при цьому забезпечує впорядкування професійного дискурсу та обмежує неконтрольоване використання іншомовних запозичень [7, с. 108].

Практика професійного навчання нині потребує активного поєднання мовної підготовки з цифровими засобами аналізу тексту. Використання електронних словників, платформ автоматизованого редагування та корпусів української мови дозволяє оперативно перевіряти нормативність мовлення. Відповідно робота з такими ресурсами, формуючи навички самоконтролю, підвищує рівень професійної мовної компетентності студентів. Особливої ефективності у такому процесі набувають завдання з порівняльного аналізу нормативних і ненормативних конструкцій у фахових текстах. Відтак професійне мовлення у межах когнітивно-дискурсивного підходу постає інструментом організації професійного мислення. Мовні стратегії, поєднуючи когнітивний і комунікативний компоненти, забезпечують точність і функціональну доцільність фахового дискурсу. Саме через це високий рівень мовної культури фахівця визначає ефективність професійної взаємодії та результативність комунікативної діяльності.

Висновки. Отже, результати дослідження засвідчують, що когнітивно-дискурсивний підхід до аналізу українського професійного мовлення забезпечує комплексне поєднання мовних, когнітивних і комунікативних компонентів професійної взаємодії. Аналіз наукових положень і практичних аспектів професійної комунікації підтверджує, що фаховий текст у сучасному освітньому середовищі виступає важливим інструментом формування професійного мислення, мовної компетентності та культури професійного спілкування майбутніх фахівців. Результати дослідження також свідчать, що ефективність професійної комунікації значною мірою залежить від свідомого використання мовних стратегій, зокрема інформативної, пояснювальної, аргументативної, регулятивної та оціночної, які забезпечують логічність, точність, нормативність і функціональну доцільність фахового дискурсу. Теоретичний і практичний аналіз проблеми дає підстави стверджувати, що дотримання граматичних і лексичних норм української літературної мови виступає необхідною умовою підвищення комунікативної результативності та формування високого рівня мовної культури професійного комуніканта. Важливу роль у такому процесі відіграє інтеграція професійно орієнтованих завдань, цифрових технологій, електронних лексикографічних ресурсів і практик



редагування фахових текстів, оскільки їх використання сприяє розвитку навичок мовного самоконтролю та адаптації мовлення до сучасних комунікативних умов. У зв'язку з цим удосконалення системи мовної підготовки у закладах вищої освіти доцільно спрямовувати на поєднання професійної та мовної компетентностей, що забезпечуватиме ефективну професійну взаємодію й утвердження нормативності українського професійного дискурсу.

Література:

1. Морозова М. Професійний дискурс: семіотичний та когнітивний підходи. Актуальні питання іноземної філології. 2024. № 21. С. 84-90. DOI: <https://doi.org/10.32782/2410-0927-2024-21-13>
2. Вакулович Л. Л., Назаренко Н. Г., Регушевська І. А. Професійно орієнтований текст у координатах сучасної освітньої лінгвістики. Наукові записки. Серія: Філологічні науки. 2026. № 216. С. 114-119. DOI: <https://doi.org/10.32782/2522-4077-2026-216-15>
3. Фоміна Л., Калініченко О. Мовленнєва компетентність у професійному контексті: особливості української мови. Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія». 2024. № 59. С. 75-80. DOI: <https://doi.org/10.24919/2522-4565.2023.59.9>
4. Дзинглюк О. С., Коробко Т. О., Шотурма Н. В. Мовленнєва компетентність як основа професійного спілкування: українська мова в професійному контексті. Закарпатські філологічні студії. 2025. Т. 1, вип. 42. С. 33-37. DOI: <https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2025.42.1.5>
5. Волкова І. В., Масло О. В., Лонська І. О. Лексичні та стилістичні особливості української мови у професійній комунікації менеджменту. Закарпатські філологічні студії. 2025. Т. 1, вип. 39. С. 29-32. DOI: <https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2025.39.1.5>
6. Стратулат Н. Питання лексичної норми в мовленнєво-професійній діяльності. Актуальні питання гуманітарних наук. 2020. Вип 31, том 2. С. 251-256. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4863.2/31.213984>
7. Пашинська Л. М., Школа Г. М. Порухення літературних норм у професійному мовленні. Науковий вісник кафедри Юнеско КНЛУ. Серія Філологія, Педагогіка, Психологія. 2019. Випуск 38. С. 104-108. URL: http://rep.knlu.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/787878787/1648/Nvkyu_2019_38_14.pdf?sequence=1&isAllowed=y
8. Гарбар І. В., Гарбар А. І. Граматичні аномалії у професійному мовленні. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. 2022. № 58. С. 41-44. DOI: <https://doi.org/10.32841/2409-1154.2022.58.10>

References:

1. Morozova, M. (2024). Profesiyni dyskurs: semiotychnyi ta kohnityvnyi pidkhody [Professional discourse: semiotic and cognitive approaches]. Aktualni pytannia inozemnoi filolohii – Current Issues of Foreign Philology, 21, 84-90. <https://doi.org/10.32782/2410-0927-2024-21-13> [in Ukrainian].
2. Vakulovych, L. L., Nazarenko, N. H., & Rehushevskaya, I. A. (2026). Profesiino oriientovanyi tekst u koordynatakh suchasnoi osvithoi linhvistyky [Professionally oriented text within the coordinates of modern educational linguistics]. Naukovi zapysky. Seriya:



Filologichni nauky – Scientific Notes. Series: Philological Sciences, 216, 114-119. <https://doi.org/10.32782/2522-4077-2026-216-15> [in Ukrainian].

3. Fomina, L., & Kalinichenko, O. (2024). Movlennieva kompetentnist u profesiinomu konteksti: osoblyvosti ukraïnskoi movy [Speech competence in the professional context: peculiarities of the Ukrainian language]. Problemy humanitarnykh nauk: zbirnyk naukovykh prats Drohobyt'skoho derzhavnoho pedahohichnoho universytetu imeni Ivana Franka. Seriiia "Filolohiia" – Problems of Humanities. Series "Philology", 59, 75-80. <https://doi.org/10.24919/2522-4565.2023.59.9> [in Ukrainian].

4. Dzynhliuk, O. S., Korobko, T. O., & Shoturma, N. V. (2025). Movlennieva kompetentnist yak osnova profesiinoho spilkuvannia: ukraïnska mova v profesiinomu konteksti [Speech competence as the basis of professional communication: the Ukrainian language in the professional context]. Zakarpatski filolohichni studii – Transcarpathian Philological Studies, 1(42), 33-37. <https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2025.42.1.5> [in Ukrainian].

5. Volkova, I. V., Maslo, O. V., & Lonska, I. O. (2025). Leksychni ta stylistychni osoblyvosti ukraïnskoi movy u profesiinii komunikatsii menedzhmentu [Lexical and stylistic features of the Ukrainian language in professional management communication]. Zakarpatski filolohichni studii – Transcarpathian Philological Studies, 1(39), 29-32. <https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2025.39.1.5> [in Ukrainian].

6. Stratulat, N. (2020). Pytannia leksychnoi normy v movlennievo-profesiinii diialnosti [Issues of lexical norm in speech and professional activity]. Aktualni pytannia humanitarnykh nauk – Current Issues of Humanities, 31(2), 251-256. <https://doi.org/10.24919/2308-4863.2/31.213984> [in Ukrainian].

7. Pashynska, L. M., & Shkola, H. M. (2019). Porushennia literaturnykh norm u profesiinomu movlenni [Violations of literary norms in professional speech]. Naukovyi visnyk kafedry YuNESKO KNLU. Seriiia Filolohiia, Pedahohika, Psykholohiia – Scientific Bulletin of the UNESCO Department of KNLU. Series Philology, Pedagogy, Psychology, 38, 104–108. Retrieved from http://rep.knlu.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/787878787/1648/Nvkyu_2019_38_14.pdf?sequence=1&isAllowed=y [in Ukrainian].

8. Harbar, I. V., & Harbar, A. I. (2022). Hramatychni anormatyvy u profesiinomu movlenni [Grammatical deviations from norms in professional speech]. Naukovyi visnyk Mizhnarodnoho humanitarnoho universytetu. Seriiia: Filolohiia – Scientific Bulletin of the International Humanities University. Series: Philology, 58, 41-44. <https://doi.org/10.32841/2409-1154.2022.58.10> [in Ukrainian].

Дата першого надходження статті до видання: 14.05.2026

Дата прийняття статті до друку після рецензування: 28.05.2026