



УДК 72.012.8+747:727.112

ОРГАНІЗАЦІЯ ГНУЧКОГО НАВЧАЛЬНОГО ПРОСТОРУ В ТИПОВОМУ КЛАСНОМУ ПРИМІЩЕННІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Студ. Т. Ю. Жембровська, гр. МгДі 2-15

Наук. керівник доц. Д.Ю. Косенко

Київський національний університет технологій та дизайну

Прогресивною тенденцією розвитку сучасної школи є гнучка організація навчального процесу та, відповідно, навчального простору. Проте типові шкільні будівлі, збудовані за проектами 1930–80-х років, не враховують такої можливості. Метою проведеного дослідження є виявлення фактичної можливості організації гнучкого навчального простору в типовому класному приміщенні орієнтовною площею 50м², що характерне для зазначених будівель. Для цього ми спостерігали різні види діяльності учнів третього класу Вальдорфської школи, що активно використовує методи гнучкої організації навчального процесу. Клас складається з 27 учнів, приміщення обладнано двомісними учнівськими столами з натурального дерева та такими ж лавами.

Діти багато рухаються, періодично у них відбувається зміна видів діяльності. Вони пишуть та малюють (сидячи на лавах при столах або на підлозі на подушках, використовуючи лави як столи), займаються усним мовленням (сидячи або стоячи в колі), грають на музичних інструментах (сидячи в колі), займаються рукоділлям і живописом (сидячи), читають (сидячи в колі), під час рухливих ігор простір посередині класу звільняється, щоб діти могли активно рухатись. Усі ці види діяльності, хоча й з певними просторовими обмеженнями, можуть відбуватись у зазначених вище умовах. На нашу думку, умови організації навчального процесу можна покращити за рахунок вдосконалення меблів. Основними недоліками наявних учнівських меблів є:

- вага: меблі дуже важкі, їх важко пересувати силами учнів;
- габарити: меблі займають забагато місця у приміщенні; при цьому окремі параметри не відповідають потребам, скажімо, ширина лавки недостатня для того, щоб використовувати її в якості столу для писання та малювання сидячи на підлозі;
- меблі не здатні трансформуватися, немає можливості скласти їх та звільнити більше простору для рухливої діяльності.

Таким чином, можна зробити висновок, що типове класне приміщення має дещо недостатню площу для організації гнучкого навчального простору, Гнучка організація навчального процесу в таких умовах можлива, але стикається з певними труднощами. Частково ці труднощі можна компенсувати за допомогою удосконалення вже існуючих конструкцій учнівських меблів та впровадження нових моделей.