



УДК 378.1

## ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА ДИЗАЙНЕРА

Студ. Н.О. Майстренко, гр. БПД-13

Науковий керівник доц. Л.П. Богославець

Київський національний університет технологій та дизайну

**Мета і завдання.** Визначити основу професійної компетентності майбутнього педагога-дизайнера. Розглянути сучасні підходи до процесу підготовки компетентного педагога, проаналізувати структурні компоненти професійної компетентності

Завдання:

- розкрити сучасну характеристику поняття «професійна компетентність»;
- проаналізувати літературу з даної проблеми;
- обґрунтувати принципи формування педагогічної компетентності.

**Об'єкт дослідження.** Процес формування педагогічної компетентності майбутнього педагога-дизайнера, який здійснюється під час навчання в технічному університеті.

**Методи та засоби дослідження.** Основою наукового пошуку є принцип об'єктивності. Поставлені завдання вирішувалися на основі універсальних принципів наукового пізнання. Пошук нових теоретичних моделей на основі вивчення і узагальнення передового досвіду вищої школи.

**Наукова новизна та практичне значення отриманих результатів.**

- вперше розглянуто особливості підготовки компетентного педагога-дизайнера;
- удосконалено процес формування педагогічної компетентності майбутнього педагога-дизайнера;
- набуло подальшого розвитку

**Результати дослідження.** Як бачимо, професійна компетенція — це здатність успішно діяти на основі практичного досвіду, умінь та знань при вирішенні поставлених професійних завдань.

Педагогічна компетентність – це процес і результат творчої професійної діяльності, інтегрований показник особистісно-діяльничої сутності вчителя, зумовлений рівнем реалізації його гуманістичної спрямованості. В основі авторитарності професійної діяльності педагога майже завжди в якості основної причини виявляється його низька професійна компетентність. У повсякденній мові компетентним називають обізнаного, авторитетного в якій-небудь справі людину, за якою визнається право виносити судження, приймати рішення, здійснювати дії в даній сфері. Дж. Равен вважає, що компетентність характеризує єдність когнітивного, емоційного і вольового аспектів діяльності, спрямованої на реалізацію ціннісних установок суб'єкта.

Перше, що характеризує компетентність - це здатність суб'єкта реалізувати в діяльності його ціннісні установки. У розумінні компетентності слід розрізняти інформацію як прості відомості про що-небудь і знання як форму існування і систематизації результатів пізнавальної діяльності людини [1].

На думку науковців С. У. Гончаренка, Н. Г. Ничкало, В. В. Ягупова: професійна компетентність – поняття різнопланове. Зокрема, під компетентністю розуміють знання та навички в професійній сфері, що диктуються проблемами виробництва, функціями чи елементами діяльності, які виконує фахівець.



Існує безліч класифікацій компетентності, в одній з яких виділяють такі види:

- автопсихологічна,
- -психологічна,
- -соціально-психологічна,
- -соціальна,
- громадянська,
- інформаційна,
- -рефлексивна,
- професійна

У різній мірі сучасному педагогу бажано бути компетентним у більшості вказаних напрямів, однак професійна сфера безумовно вимагає розвитку професійної складової компетентності, а саме:

- Психологічна компетенція вимагає від вчителя адекватної оцінки власних здібностей, можливостей. Також повинен обирати найефективніший варіант поведінки в тій чи іншій ситуації, регулювати власні емоційні стани тощо.
- Соціальна компетенція – це здатність педагога адекватно оцінювати навколишню дійсність на основі повноти знань про неї, які дають змогу зрозуміти основну закономірність соціальної ситуації.
- Громадянська компетенція – це розвиток у майбутніх спеціалістів здатностей бути громадянином, який володіє громадянською культурою, усвідомлює цінності свободи, прав людини, відповідальності.

Отже, основні принципи формування педагогічної компетентності:

- Принцип гуманізму – створення умов для формування кращих якостей та здібностей студента, повага до особистості майбутнього спеціаліста.
- Принцип демократизації – сприйняття особистості майбутнього вчителя як вищої соціальної цінності, визначення його права на розвиток педагогічних здібностей.
- Принцип компетентності – створення умов для розвитку необхідних структурних елементів педагогічної компетентності випускника.
- Принцип педагогічного саморозвитку передбачає направлення випускника на створення умов для стабільного задоволення власних духовних та педагогічних потреб у саморозвитку і самореалізації.

**Висновки.** У процесі дослідження розкрита сутність і структурні компоненти професійної компетентності майбутнього педагога-дизайнера встановлено, що це – інтегративна якість особистості, що дозволяє результативно здійснювати свою професійну діяльність і творчо самореалізуватися у професії за допомогою наявних знань, умінь, навичок і професійно-особистісних якостей. Педагог-дизайнер повинен постійно розвивати та удосконалювати свої професійні навички та знання.

**Ключові слова.** Професійна компетентність, компетентність, процес формування, майбутні педагоги-дизайнери.

#### ЛІТЕРАТУРА

1. <http://www.eidos.ru/journal/2007/0930-10.htm>
2. Гончаренко С. У. Український педагогічний словник / С. У. Гончаренко. – К. : Либідь, 1997 р. – 376 с.
3. Зеер Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход : учеб. пособ. / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк. – М. : Московский психолого-социальный ин-т, 2005. – 216 с.